

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. Пояснительная записка**

1.1.Нормативные.документы. 1.2. Цели и задачи рабочей программы.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

## 1.4. Комплектование группы

## 1.5. Возрастные особенности детей 3-4 лет

1.6. Методики, технологии, средства воспитания

1.7. Социальный паспорт младшей группы

1.8 Программно-методический комплекс образовательного

процесса

1.9 Предметно – развивающая среда

**2. Основная часть**

2.1.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми 3-4 лет образовательных областей

2.2. Пояснительная записка к комплексно-тематическому планированию

2.3. Сетка – расписание комплексного планирования организованных видов детской деятельности

2.4. Особенности организации образовательного процесса

2.5. Учебный план реализация ООД в младшей группе

2.6. Календарно-тематическое планирование

2.7. Традиции группы в ДОУ

2.8. Перспективный план по взаимодействии родителями

**3. Условия реализации программы**

3.1. Программно-методическое обеспечение

3.2. План обеспечения предметно – развивающей среды

3.3. Вариативная часть программ. Перспективное планирование работы с детьми 3-4 лет по региональному компоненту

3.4. Приложение

**1. Пояснительная записка**

1.1Рабочая программа разработана на основе основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой и образовательной программы муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения детский сад № 9 города Свободного.

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам »;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении Сан Пин 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Рабочая программа рассчитана на 1 год и определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей второй младшей группы, и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

**1.** Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)

**2.** Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

**3.** Самостоятельная деятельность детей

**4.** Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется  в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому развитию.

Данная рабочая программа разработана в связи с внедрением ФГОС в образовательный процесс ДОУ.

Срок реализации Программы - 1 год (2018 - 2019 учебный год) .

При разработке программы учитывалось комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка.

**1.2.Цель программы** – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Основной формой образовательной деятельности является занимательное дело, в процессе которого широко используются разнообразные игры, упражнения и игровые ситуации, демонстрационные картины и таблицы, раздаточный материал.

Знания, умения и навыки детей закрепляются в процессе повседневного общения с дошкольниками, во время прогулок, игр, самостоятельной деятельности.

**Задачи рабочей программы**

**1)** охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

**2)** обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

**3)** обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

**4)** создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

**5**) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

**6)** формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

**7)** обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

**8)** формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

**9)** обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## 1. 3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

При построении рабочей программы учитываются следующие принципы:

**1)** соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

**2)** сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание рабочей программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

**3)** отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);

**4)** обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;    строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

**5)** основывается на комплексно - тематическом принципе построения образовательного процесса;

**6)** предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности

взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

**7)** предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

**8)** обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей;

**9)** учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;

**10)** направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

**1.4.** Комплектование группы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст детей** | **Кол-во** | **Мальчики** | **Девочки** | **Наполняемость по нормам** | **Фактическая наполняемость** |
| 3-4г | 25 | 18 | 7 | 20 | 23 |

## **1.5. Возрастные особенности детей 3-4 лет**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным.Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов индивидуальных единиц восприятия переходят к сенсорным эталонам культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно.Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

|  |  |
| --- | --- |
| Прием детей, игры, утренняя гимнастика, совместная, самостоятельная деятельность детей | 7.30-8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.15-8.35 |
| Подготовка ООД | 8.40-9.00 |
| ООД, игры | 9.00-9.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.40-11.00 |
| Возвращение с прогулки | 11.00-11.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.35-12.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 11.50-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры | 15.00-15.20 |
| Игры, самостоятельность деятельность детей | 15-20-16.00 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.10 – 16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 16.40-17.30 |

**Режим дня младшей группы**

**в холодный период**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием детей, игры, утренняя гимнастика, совместная, самостоятельная деятельность детей | 7.30-8.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.15-8.4 |
| Игра, подготовка прогулке, выход | 8.55-9.15 |
| ООД на прогулке | 9.15-9.30 |
| Игры, наблюдение | 9.30-11.15 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 11.15-11.25 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.35-12.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.10-15.15 |
| Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, закаливание | 15.15-15.45 |
| Игры, самостоятельность деятельность детей | 15.45-16.00 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.00 - 16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 16.20-17.30 |

**Режим дня второй младшей группы**

**в летний период**

**1.6. Методики, технологии, средства воспитания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Технологии** | **Цель** | **Задачи** |
| **1. Здоровьесберегающие** | формирование у дошкольников представление о значимости физического и психического здоровья человека; воспитывать умение беречь и укреплять своё здоровье | воспитывать у дошкольников культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья; развивать психические и физические качества и проводить профилактические мероприятия, способствующие укреплению здоровья дошкольников; обучать дошкольников пониманию смысла здорового образа жизни и её ценности и ценности жизни других людей. |
| **2. Игровые инновационные** | повышение значимости организации игр в воспитательно - образовательном процессе | воспитывать элементарные общепринятые нормы взаимоотношения со сверстниками и взрослыми через игровые действия; способствовать использованию в практике современных требований к организации игр дошкольников и формировать нравственную культуру миропонимания; совершенствовать приобретенные игровые навыки и умения для развития игровой активности |
| **3.Технология создания предметно-развивающей среды** | создание и совершенствование предметно - развивающую среду | воспитывать позитивное отношение к применению и освоению нововведений, направленных на расширение кругозора дошкольниками; способствовать более целостному восприятию и глубокому пониманию дошкольниками изучаемого материала, повышать познавательную мотивацию, вовлекая их в активную самостоятельную деятельность, формировать потребности к поиску и выявлению своих оригинальных находок; дать знания для интеллектуального и духовно-нравственного развития дошкольников, способствующие успешному развитию у детей эрудиции, фантазии, умению логично рассуждать и делать выводы. |
| **4. Проектно - исследовательская деятельность** | становление у дошкольников научно-познавательного, практически-деятельного, эмоционально-нравственного отношения к действительности. | воспитывать потребность изучать окружающий мир через проектно - исследовательскую деятельность; развивать творческую активность познавательных процессов; учить решать исследовательские задачи, применяя новые инновационные методы и средства. |
| **5. Информационно - коммуникационные** | Использование в работе современных информационных каммуникативнх технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.). | Воспитание современного, развитого ребёнка |
| **6. Личностно – ориентированная** | Создать условия в группе для личностно – ориентированного развития ребёнка | обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов |
| **7. Технология «ТРИЗ»** | Привить ребёнку радость творческих открытий | Научить ребёнка применять тризовские решения, стающих перед ним проблем, стремиться к идеальному результату, используя многочисленные ресурсы |

**1.7. Социальный паспорт младшей группы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Социальный  статус | Кол-во детей | Дата,  год рождения | Группа здоровья |
| 1. Абреев Виктор | полная | 1 | 04.01.2017 | 2 |
| 2. Авдиенко Настя | опека | 4 | 13.06.2016 | 2 |
| 3. Арсенюк Джамилия | неполная | 1 | 16.09.2016 | 1 |
| 4. Воробьев Иван | полная | 1 | 07.03.2016 | 1 |
| 5. Гонтарь Степан | полная | 2 | 09.08.2016 | 1 |
| 6. Громов Семен | полная | 2 | 08.08.2016 | 1 |
| 7. Джангаков Тимур | полная | 1 | 14.03.2016. | 2 |
| 8. Долгорукова Амалия | полная | 1 | 16.08.2016 | 2 |
| 9.Зайнулина Марьяна | неполная | 1 | 18.11.2016 | 2 |
| 10. Кирюхин Саша | полная | 2 | 05.07.2016 | 2 |
| 11.Кожушко Вероника | полная | 1 | 09.08.2016 | 2 |
| 12.Костромов Даниил | неполная | 3 | 17.05.2016 | 2 |
| 13.Матвеев Матвей | полная | 1 | 15.10.2016 | 1 |
| 14. Михайлюк Никита | полная | 3 | 26.08.2016 | 2 |
| 15.Мычкина Виктория | полная | 1 | 29.11.2016 | 1 |
| 16. Решетова Саша | полная | 2 | 17.09.2016 | 2 |
| 17. Рой Тимофей | полная | 2 | 30.09.2016 | 2 |
| 18. Рычков Саша | полная | 2 | 07.06.2016 | 2 |
| 19. Самойлов Егор | полная | 2 | 15.05.2016 | 2 |
| 20. Унтилов Миша | полная | 2 | 21.12.2016 | 1 |
| 21. Хлуднев Никита | неполная | 1 | 13.09.2016 | 2 |
| 22. Черепан Вадим | полная | 2 | 19.10.2016 | 2 |
| 23.Черевичник Ксюша | неполная | 1 | 23.05.2016 | 1 |
| 24. Ширшов Денис | полная | 1 | 31.08.2016 | 1 |
| 25.Яковлев Иван | неполная | 2 | 10.07.2016 | 2 |
| 26. |  |  |  |  |
| 27. |  |  |  |  |

**Социальный паспорт младшей группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Всего детей в группе | 25 |
| 2 | Из них мальчиков | 18 |
| 3 | Из них девочек | 7 |
| 4 | Полных семей | 19 |
| 5 | Неполных семей | 6 |
| 6 | Детей из малоимущих семей | 2 |
| 7 | Детей, имеющих одного родителя |  |
| 8 | Детей из неполных семей (в разводе) | 6 |
| 9 | Детей из многодетных семей | 3 |
| 10 | Детей имеющих опекунов | 1 |
| 11 | Детей – сирот | - |
| 12 | Детей инвалидов | 1 |
| 13 | Детей из социально неблагополучных семей | 2 |
| 14 | Детей из семей беженцев, вынужденных переселенцев | - |
| 15 | Детей из семей военнослужащих |  |
| 16 | Семей с одним ребенком | 13 |
| 17 | Семей с двумя детьми и более | 12 |
| 18 | Работающих матерей | 25 |
| 19 | Неработающих матерей |  |
| 20 | Матерей с среднем и средне специальным образованием | 23 |
| 21 | Матерей с высшем образованием | 2 |
| 22 | Работающих отцов | 19 |
| 23 | Неработающих отцов |  |
| 24 | Отцов со среднем, средне специальном образованием | 25 |
| 25 | Отцов с высшем образованием |  |
| 26 | Семей проживающих с родителями | - |
| 27 | Семей русских | 25 |
| 28 | Семей других национальности | - |

**1.8 Программно-методическое комплекс образовательного процесса**

|  |
| --- |
| **Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой** |
| **1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** |
| 1.1. Теплюк С.И. Занятия на прогулках – Москва «Владос» 2001 |
| 1.2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности во второй младшей группе |
| 1.3. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду |
| **2. Образовательная область «Познавательное развитие»** |
| 2.1. Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений во второй младшей группе - Мозаика-Синтез Москва 2010 |
| 2.2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.  Вторая младшая группа. - Мозаика-Синтез Москва 2014 |
| 2.3. Соломенникова О.А. Занятия по формированию экологических представлений во второй младшей группе – Мозаика-Синтез Москва 2010 |
| 2.4. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду |
| 2.5. Амурский областной институт развития и образования «Ребенок и дорога». Благовещенск, 2013 |
| **3. Образовательная область «Речевое развитие»** |
| 3.1. Ушакова О.С. Знакомим с литературой детей 3-5 лет – «Сфера» Москва 2009 |
| 3.2. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи 3-5 лет – творч. центр «Сфера» Москва 2010 |
| 3.3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду во второй младшей группе |
| **4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** |
| 4.1. Комарова Т.С. Занятия по изо деятельности во второй младшей группе - Мозаика- Синтез Москва 2011 |
| 4.2. Хрестоматия по детской литературе для дошкольников – Москва 1999 |
| 4.3. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников |
| **5. Образовательная область «Физическое развитие»** |
| 5.1. Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет - Айрис Пресс Москва 2014 |
| 5.2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду во второй младшей группе |
| 5.3. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр |

**1.9.Предметно-развивающая среда группы**

Развивающая среда группы является источником становления субъективного опыта ребенка. Каждый компонент предметно - развивающей среды способствует формированию у ребенка опыта освоения средств и способов познания и взаимодействия с окружающим миром, опыта возникновения мотивов новых видов деятельности, опыта общения с взрослыми и сверстниками. В соответствии с ФГОС содержание дошкольной ступени предусматривает одну из форм вариативно - личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми. Одним из необходимых его условий становится создание развивающего пространства в групповом помещении.

Все зоны развивающей среды в нашей группе взаимосвязаны и объединены задачами, реализуемыми в обновленной программе «От рождения до школы»:

- Удовлетворять потребность малыша в движении;

- Формировать положительный эмоциональный настрой;

- Побуждать детей к активной речи.

Правильно организованная предметно-развивающая среда помогает обеспечить гармоничное развитие ребенка, создать эмоционально положительную атмосферу в группе, эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности, устраивать и проводить игры-занятия и таким образом приучать детей к самостоятельным играм с постепенно усложняющимся содержанием.

В комнате приёма детей оформлен уголок для родителей, информационные стенды, куда помещается необходимая информация, папки с консультациями, советами, папки-передвижки. Здесь же находится Доска Творчества, где выставляются детские работы.

**Зона двигательной активности***.*

В «Зоне двигательной активности» есть «дорожки здоровья», массажные коврики, массажные мячи, гимнастические палки, обручи, мешочки с песком и мячи для метания, кольца, атрибуты для проведения подвижных игр, а также пособия, необходимые для проведения утренней гимнастики – флажки, ленточки.

**В *зоне игровых двигательных модулей*** собраны технические игрушки: машины – самосвалы, грузовики (в них дети легко могут катать кукол, перевозить детали конструктора); легковые автомобили, каталки, коляски. Здесь же находится игровой строительный материал разного размера и основных цветов для сооружения построек и игрушки для обыгрывания.

***Уголок ИЗО****.*

В уголке изобразительной деятельности есть фломастеры, мелки, наборы карандашей, пластилин, восковые мелки, раскраски, бумага для рисования, гуашь и кисти. Это позволяет развивать у детей интерес к творчеству, формирует эстетическое восприятие, воображение, самостоятельность.

***Книжный уголок***

В уголке книги подобраны наборы предметных картинок, наборы сюжетных картин, игры по познавательному и речевому развитию. Малыши любят, когда мы читаем книги и рассматриваем картинки, поэтому здесь много книг по программе в соответствии с возрастом. Репертуар постоянно меняется. Выставляются иллюстрации к сказкам.

**З*она сенсорно-моторного развития***.

Комплектация: кубик с вкладышами разной формы, игрушки-шнуровки разного вида, сюжетно-дидактическое панно с пуговицами, разные виды мозаик, пирамидки, настольно-печатные игры.

***Музыкально-театральный центр****.*

В нем есть шумовые инструменты для музыкальных игр «Угадай, на что похоже», «Тихо - громко», «Оркестр», иллюстрированный материал: музыкальные инструменты, портреты композиторов, картинки к детским песням.

В уголке есть пальчиковый, кукольный, настольный театр, варежка, фланелеграф, маски для игр-драматизаций. Это стимулирует индивидуальные творческие замыслы детей. Дети с удовольствием пользуются всеми атрибутами.

У***голок ряженья***вызывает большой интерес у детей. Дети с интересом и удовольствием наряжаются и играют.

***Игровая зона .***

Здесь находятся атрибуты для сюжетно-ролевых игр: для мальчиков – «Мы шоферы» (рули, машины), для девочек – «Дочки-матери» (куклы, кроватки, коляски, одежда для кукол). Все игрушки и атрибуты размещены так, чтобы дети смогли свободно ими играть, а потом убирать на место.

***Уголок природы***. Здесь созданы условия для наблюдения за комнатными растениями согласно возрасту детей и требованию программы. Вместе с детьми ухаживаем за растениями, в уголке находится мини-огород, где высаживаем лук и наблюдаем за его ростом. В уголке помещены альбомы - (про цветы, о животных, насекомые), природный материал - шишки, желуди, ракушки, календарь природы, иллюстрации о сезонных и природных явлениях и т.д..

***Уголок ПДД.***

Оборудование и материалы: светофор, полотно с изображением дорог, пешеходных переходов, транспорт, макеты домов, деревьев, дорожные указатели, фигурки людей, животных.

Предметно – развивающая среда 2 младшей группы учитывает все направления развития ребенка и направлена на реализацию познавательных областей в совместной партнерской деятельности взрослых и детей и в свободной самостоятельной деятельности самих детей, в условиях созданной педагогами группы предметно – развивающей среды (со сверстниками и индивидуально). Соответствует ФГОС и отвечает всем нормам СанПИН и нормам безопасности

# 2. Основная часть

**2.1 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми 3-4 лет образовательных областей**

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

**1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

**Цели и задачи, содержание психолого - педагогической деятельности:**

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание (см. Программу «от рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы 2 младшая группа, с.122);

- Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание (см. см. Программу «от рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы 2 младшая группа, с.124);

- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание (см. см. Программу «от рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы 2 младшая группа, с.129);

- Формирование основ безопасности (см. см. Программу «от рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы 2 младшая группа, с.135);

**2. Образовательная область « Познавательное развитие»**

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

**Цели и задачи, содержание психолого - педагогической деятельности:**

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности (см. см. Программу «от рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы 2 младшая группа, с.141);

- Приобщение к социокультурным ценностям (см. см. Программу «от рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы 2 младшая группа, с.146);

- Формирование элементарных математических представлений (см. см. Программу «от рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы 2 младшая группа, с.149);

- Ознакомление с миром природы (см. см. Программу «от рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы 2 младшая группа, с.157).

**3. Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развитие речевой среды (см. см. Программу «от рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы 2 младшая группа, с.166);

Художественная литература (см. см. Программу «от рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы 2 младшая группа, с.174)

**4.Образовательная область « Художественно - эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Приобщение к искусству (см. см. Программу «от рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы 2 младшая группа, с.178);

Изобразительная деятельность (см. см. Программу «от рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы 2 младшая группа, с.183);

Конструктивно-модельная деятельность (см. см. Программу «от рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы 2 младшая группа, с.196);

Музыкально-художественная деятельность (см. см. Программу «от рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы 2 младшая группа, с.199)

**5. Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Формирование начальных представлений о ЗОЖ (см. см. Программу «от рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы 2 младшая группа, с.206);

Физическая культура (см. см. Программу «от рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы 2 младшая группа, с.209);

Развитие игровой деятельности (см. см. Программу «от рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы 2 младшая группа, с.214)

Содержание рабочей программы завершают «Целевые ориентиры возможных достижений детей», что соответствует требованиям Федеральных Государственных стандартов дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ).

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 3-4лет (вторая младшая группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**.**

**2.2 Пояснительная записка к комплексно - тематическому планированию**

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Образовательной программы МДОАУ Детский сад №9 общеразвивающего вида являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

* явлениям нравственной жизни ребенка («Это чудо-красота», и др.);
* окружающей природе («Осенний калейдоскоп», «Крылатые друзья - птицы», и др.);
* миру искусства и литературы («Дикие животные», «В гостях у сказки» и др.);
* традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям («Новый год», «День матери» и др.);
* сезонным явлениям («Золотая Осень», «Зимушка - Зима», «Весена - Красна»);
* народной культуре и традициям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

* указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими праздниками или событиями;
* формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
* формы работы по подготовке и реализации темы детей 3-5 лет могут быть использованы и при подготовке к теме для детей 5-7 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п.);
* одной теме уделяется не менее одной недели (оптимальный период в 1 младшей группе - 2 недели);

Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Педагогические задачи** | | | **Итоговое мероприятие** |
| **Сентябрь** | | | | | |
| 1 неделя | Мой любимый детский сад | Содействовать возникновению у детей чувства радости от возвращения в детский сад.  Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада: (воспи- татель, помощник воспитателя, врач, повар), правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.  Формировать дружеские, отношения между детьми | | | Оформление газеты «До свидания, лето, здравствуй  детский сад!» |
| 2 неделя | Азбука безопасности | Познакомить детей с понятием «улица», «дорога», «светофор»  Формировать умение различать легковые и грузовые автомобили  Развивать внимание, стремление действовать по правилам.  Расширять первичные представления о без- пасном поведении на дорогах | | | Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного  движения |
| 3 неделя | Мой дом. Мой город | Формировать у детей первичные представления об истории города, его достопримечатель ностях, социокультурных объектах.  Приобщать к культуре и традициям семьи, детского сада, родного города.  Воспитывать у дошкольников любовь к родному городу, его истории | | | Выставка « Что нам стоит,  дом построить» |
| 4 неделя | Разноцветная осень | Закреплять знания о временах года, о сезонных изменениях в природе.  Расширять знания детей об осени, характерных признаках.  Закрепить знания об овощах, фруктах.  Формировать обобщенные представления о приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Познакомить с правилами безопасного поведения в природе. | | | Фотовыставка «Золотая осень» |
| **Октябрь** | | | | | |
| 1 неделя | Домашние животные | | | Углублять и систематизировать представления детей о домашних животных, характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни животных и их детенышей.  Установить взаимосвязь и зависимость жизни животных от человека.  Развивать мышление, фантазию, интерес к домашним животным.  Воспитывать заботливое отношение к животным. | Оформление фотоальбома  «Наши любимцы» |
| 2 неделя | Дикие животные | | | Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образ жизни диких животных.  Учить замечать основные признаки диких животных.  Развивать фантазию, воображение  Воспитывать любовь к животному миру. | Драматизация сказки  «Теремок» |
| 3 неделя | Золотая- Осень | | | Продолжать учить обобщать и систематизировать представления об осени, как времени года, явлениях природы.  Совершенствовать умение замечать приметы осени.  Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства.  Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации.  Воспитывать бережное отношение к природе. | Выставка поделок из природного материала.  Праздник «Здравствуй осень **»** |
| 4 неделя | Все профессии важны | | | Уточнить и расширить первичные представления о труде.  Формировать представления о профессиях, содержании трудовой деятельности.  Принимать участие в посильном труде.  Воспитывать положительное отношение к выполнению трудовых обязанностей. | Оформление стенда «Все профессии нужны, все профессии важны» |
| 5 неделя | Одежда | | | Уточнить названия, назначение головных уборов и предметов одежды, ее деталей.  Формировать представление о видах одежды соответственно времени года.  Расширять обобщающие понятия «обувь»,  уточнить название и назначение обуви.  Учить группировать обувь по сезонному признаку | Выставка детской одежды.  Дидактическая игра  «Найди пару» |
| **Ноябрь** | | | | | |
| 1 неделя | Дом, в котором я  живу» (мебель, посуда) | | Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, посудой, бытовыми приборами. Виды жилищ у человека и сказочных персонажей. Формировать обобщающее понятия «мебель», «посуда».  Учить сравнивать и группировать предметы по признакам. | | Выставка детского творчества «Мебель для мишутки» |
| 2 неделя | Быть здоровыми хотим | | Углублять и систематизировать представления детей о факторах, влияющих на состояние своего здоровья и окружающих.  Формировать осознанное выполнение требований к безопасности жизни, развивать интерес к физической культуре и спорту.  Пробуждать в детях желание заботиться о своём здоровье, заниматься физкультурой и спортом | | Развлечение «В гостях у Айболита» |
| 3 неделя | Я в мире человек. Мои друзья | | Формировать интерес к познанию самого себя.  Дать представления об индивидуальных особенностях внешности человека.  Развивать начальные представления о дружеских и доброжелательных взаимоотношений с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями.  Развивать представления о себе как об активном члене коллектива.  Воспитывать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. | | Создание коллективного плаката с фотографиями детей |
| 4 неделя | Моя семья. | | Формировать ценностные представления о семье, семейных традициях, обязанностях, родственных связях.  Воспитывать уважительное отношение к окружающим ( к родным и близким)  Закреплять умение называть свое имя,  фамилию, имена членов семьи и их профессии | | Выставка рисунков «Папа, мама, я - дружная семья» |
| **Декабрь** | | | | | |
| 1 неделя | Кто как готовится к зиме | | Познакомить с характерными особенностями зимы и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Знакомить с понятиями «дикие» и «домашние» животные. Расширять знания о диких животных. Формировать представления о животных, об особенностях внешнего вида и поведения лесных зверей и птиц зимой. Воспитывать гуманное отноше- ние к животным, чувство ответственности за охрану животного мира на Земле. | | Совместный труд «Кормушка для птиц» |
| 2 неделя | Зимушка -Зима | | Знакомить детей с зимой как временем года, с зимними приметами. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.  Обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры).  Расширять представления детей об особенностях отображения зимы в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению зимних явлений в рисунках, аппликации. | | Выставка детского творчества «Волшебница зима» |
| 3 неделя | Зимние забавы | | Расширять представления о зиме.  Знакомить с зимними видами спорта.  Формировать представления о безопасном поведении зимой.  Расширять исследовательский и познавательный интерес в ходе эксперимента с водой и льдом. | | Спортивное развлечение «Зимние радости» |
| 4 неделя | Новогодний калейдоскоп | | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтение) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Приобщать к русской праздничной культуре. Формировать представление о Новом годе как веселом и добром празднике. Развивать бережное отношение к лесной красавице Ели | | Новогодний утренник  Акция: «Елочка колкие иголочки». |
| **Январь** | | | | | |
| 3 неделя | Играй – отдыхай | | Организовать игры, забавы, развлечения.  Воспитывать интерес к художественному  творчеству по впечатлениям от праздника. | | Прощание с ёлкой |
| 4 неделя | В гостях у сказки | | Создать условия для формирования личности ребёнка через сказку.  Воспитывать интерес к художественной литературе, способность понимать и чувствовать настроение произведения.  Прививать общечеловеческие ценности, морально-нравственные ценности культуры.  Развивать творческое воображение. | | Драматизация сказки «Рукавичка» |
| 5 неделя | Я познаю мир | | Расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук. Формировать познавательные потребности, развивать исследовательский интерес и творчество в процессе практического познания.  Развивать способности к практическому и умственному экспериментированию, овладению различными способами познания окружающего мира, мыслительными операциями. Развивать самостоятельность, инициативность, расширять кругозор.  Воспитывать навыки сотрудничества в процессе совместной деятельности | | Рассматривание энциклопедии «Все обо всем» |
| **Февраль** | | | | | |
| 1 неделя | Удивительные места нашей планеты | | Формировать у детей интерес к планете Земля.  Продолжать знакомить с интересными местами родного края.  Развивать интерес, любознательность. | | Коллективная работа  «Мой город» |
| 2 неделя | Город мастеров  (дымковская игрушка) | | Расширить представления о народной игрушке (дымковская игрушка).  Познакомить с народными промыслами.  Расширять знакомства с устным народным творчеством.  Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности | | Фольклорный праздник.  Выставка детского творчества. |
| 3 неделя | Защитники Отечества | | Формировать интерес к патриотическому воспитанию. Знакомить детей с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине  Формировать первичные гендерные представления (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защит-  никами Родины). | | Аппликация «Мой папа» |
| 4 неделя | В мире техники  (бытовая техника) | | Знакомить детей с элементарными бытовыми приборами, трудовыми действиями, результатами труда.  Закрепить источники опасности (утюг, плита и т.д.), правила безопасного поведения. | | Выставка бытовой техники «Наши помощники» |
| **Март** | | | | | |
| 1 неделя | Мамин праздник | | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления.  Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. | | Праздник 8 марта.  Изготовление поздравительных открыток.  Утренник ,посвященный мамам |
| 2 неделя | Все сосульки плакали | | Воспитывать эмоциональное восприятие природных явлений. Координировать речь с движением. Проявлять интерес к рисованию | | Наблюдение за сосульками |
| 3 неделя | Весенний - Красна | | Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе.  Расширять знания о характерных признаках весны; о прилёте птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. | | Презентация на тему «Весна - красна»  Утренник «Путешествие по весенним праздникам» |
| 4 неделя | «Крылатые друзья» - птицы | | Расширять представления детей о домашних птицах и птицах, ближайших лесов.  Продолжать знакомство с их внешним видом, птенцами, особенностями поведения, питания.  Воспитывать бережное отношение к пернатым. | | Выставка детского творчества «Ласточка с весною в сени к нам летит» |
| **Апрель** | | | | | |
| 1 неделя | Весёлое путешествие | | Расширять представление об окружающем мире (виды транспорта, животный и растительный мир, профессии и т.д.).  Знакомить с правилами безопасного поведения. Отражать впечатления в различных видах деятельности | | Чтение художественной  литературы «Мы едем,  едем, едем.» С. Маршака |
| 2 неделя | Зеленые друзья -  (комнатные растения) | | Познакомить детей с комнатными растениями. Учить сравнивать растения по окраске, форме, величине.  Упражнять в исследовательской деятельности. Воспитывать чувства, эмоциональную отзывчивость. | | Выставка  «Красивые цветы» |
| 3 неделя | Народная культура и традиции | | Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством.  Расширять представления о народной игрушке (матрешке).  Знакомить с народными промыслами, с устным народным творчеством. | | Фольклорный праздник.  Роспись матрешек. |
| 4 неделя | Рыбки в аквариуме | | Познакомить детей с обитателями аквариума  Расширить знания детей о декоративных рыбках.  Уточнить знания условий, необходимых для нормального самочувствия рыбок.  Учить выделять общие для рыб признаки.  Воспитывать доброе отношение к окружающему миру. | | Выставка детских работ  «Аквариум с рыбками» |
| 5 неделя | Транспорт | | Продолжать знакомить детей с видами транспорта (легковые и грузовые) машины, в том числе с городскими, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами  дорожного движения. Закрепить профессии «шофер», «водитель автобуса». Развивать познавательный интерес, любознательность детей. Воспитывать уважительное отноше-  ние к людям, работающим в транспортной сфере. | | Сюжетно-ролевая игра по ПДД  «Автосервис» |
| **Май** | | | | | |
| 1-2 неделя | Во, саду ли в огороде | | Познакомить детей со способами выращивания растений, с приемами высадки рассады, вызвать интерес к выращиванию растений, радость от совместной работы. Учить детей ставить перед собой цель, подготавливать инструменты. Развивать наблюдательность, мышление, речь. Воспитывать ответственность, желание ухаживать за растениями. | | Высадка рассады на грядку |
| 3 неделя | Зоопарк | | Знакомство с обитателями зоопарка, их внешним видом, особенностями питания, проживания, правилами поведения в природе. | | Сюжетно ролевая игра «Зоопарк» |
| 4 неделя | Неделя весёлых  игр и забав.  Здравствуй, лето! | | Расширить представления детей о лете.  Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.  Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе.  Формировать элементарные экологические представления. | | Развлечение «Лето, ах лето!» |

**2.3. Расписание организованной образовательной деятельности вторая младшая группа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | | | | |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **I половина дня** | | | | |
| **1.** Художественно-  эстетическое развитие (музыка)  **2. .** Речевое развитие (Развитие речи) | **1.**Познавательное развитие  (ФЭМП)  **2.** Физическое развитие  (физическая культура). | **1.** Художественно-  эстетическое развитие (музыка)  **2.** Художественно-  эстетическое  развитие (рисование) | **1.** Познавательное  развитие  (ФЦКМ – экология)  2.Физическое развитие  (физическая культура | **1.** Художественно-  эстетическое развитие (конструирование, лепка, аппликация )  **2.** Физическое  развитие  (физическая культура на прогулке) |

## **2.4. Особенности организации образовательного процесса.**

Во второй младшей группе заключаются в следующем:

* группа функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, в условиях 10-часового пребывания детей;
* в группе нет национально культурных, демографических и климатических особенностей осуществления образовательного процесса;
* списочный состав группы 23 человек.
* В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2- 2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.
* Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 10 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.
* Общественно-полезный труд детей младшей группы проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не превышает 10 минут в день.
* Время занятий и их количество в день регламентируется «Примерной Программой» и САНПиНами (не более 1-2 занятия в день не более 15 минут). Обязательным элементом каждого занятия является физминутка которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации образовательной деятельности позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.
* При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.
* Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.
* Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

Образовательный процесс осуществляется на всём протяжении пребывания детей в дошкольной образовательной организации. Процесс развития личности ребёнка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности. Содержание образовательно- го процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей. Образовательный процесс, строится на основе партнёрского характера взаимодействия участников образовательных отношений. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка) восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;для детей дошкольного возраста (3 года- 8 лет) ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**2.5. Учебный план реализации ООД в младшей группе по Программе «От рождения до школы»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательная нагрузка** |
| Познавательное развитие | 3 раза в неделю |
| Речевое развитие | 1 раз в неделю |
| Физическое развитие | 3 раза в неделю |
| Художественно-эстетическое развитие | 4 раза в неделю |
| Социально-коммуникативное развитие | В совместной деятельности в режимных моментах |
| Количество ООД в неделю | 11 |
| Объём недельной образовательной нагрузки | 2,45 часа |
| Объём образовательной нагрузки на месяц | 12,25часа |
| Объём образовательной нагрузки на год | 441 час |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды  деятельности  и формы  работы | Образовательные области | | | | | | | |
| Социально-  Коммуникативное развитие | Познавательное развитие | | Речевое  развитие | | Художественно-эстетическое  развитие | Физическое  развитие |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | | 5 | 6 |
| Вторая младшая группа | | | | | | | |
| Совместная образовательная деятельность  взрослых и детей | 1 раз в неделю | | 2 раза в неделю | | 1 раз в неделю | 4 раза в неделю | 3 раза в неделю |
| Сюжетно-ролевые игры | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно |  |  |
| Театрализованная  деятельность | ежедневно | |  | | ежедневно | ежедневно |  |
| Дидактические игры | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно | ежедневно |  |
| Подвижные игры | ежедневно | |  | | ежедневно |  | ежеднев  но |
| Целевые прогулки |  | | 1 раз в неделю | |  |  |  |
| Наблюдения | ежедневно | | ежедневно | |  |  |  |
| Познавательно-  исследовательская  деятельность |  | | ежедневно | |  |  |  |
| Чтение, рассказывание | ежедневно | |  | | ежедневно |  |  |
| Рассматривание  иллюстраций | ежедневно | | ежедневно | |  |  |  |
| Работа со  стихотворением |  | |  | | 1 раз в неделю |  |  |
| Коммуникативная  деятельность | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно |  |  |
| Художественная  деятельность |  | |  | |  | 2 раза в неделю |  |
| Продуктивная деятельность |  | | 1 раз в неделю | |  |  |  |
| Музыкальная  деятельность |  | |  | |  | 2 раза в неделю |  |
| Двигательная деятельность | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Трудовая деятельность | ежедневно | |  | |  |  |  |

**Максимально допустимый обьем дневной образовательной нагрузки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст детей | Продолжительность организованной образовательной деятельности в день | Максимально допустимый объём нагрузки первой половине дня |
| 3-4года | Не более 15 минут | Не более 30 минут |
| Перерыв между организованной образовательной деятельностью 10 мин | | |

**Закаливающие мероприятия (в холодный период)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **МЕРОПРИЯТИЯ** | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь | Январь | Февраль | Март | Апрель | Май |
| 1. | Витаминизация 3-го блюда (аскорбиновая кислота, лимон). | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 2. | Витаминизация 1-го блюда (овощи: лук, чеснок) | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 3. | Утренняя гимнастика | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 4. | Дыхательная гимнастика | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 5. | Релаксационная гимнастика до сна | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 6. | Гимнастика после сна | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 7. | Умывание лица и рук до локтей прохладной водой перед обедом. | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 8. | Хождение по ребристой доске, Дорожке здоровья | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 9. | Кварцевание групп и залов | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 10. | Утренний фильтер |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  |

35

**Режим двигательной активности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид занятий** | **Продолжительность** |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно в группе или в зале - 5-7 мин |
| Двигательные разминки | Ежедневно во время 10-минутного перерыва между занятиями |
| Физкультминутки | Ежедневно на каждом статическом занятии, по мере необходимости 1-3 мин |
| Подвижные игры и физические упражнения/ на прогулке | Ежедневно - 10-15 мин |
| Индивидуальная работа по развитию движений | Ежедневно на прогулке - 10-15 мин |
| Гимнастика после сна | 6-10 мин |
| Физическое развитие | 2 раза в неделю - 15 мин |
| Физкультура на прогулке | 1 раз в неделю на утренней прогулке - 15 мин |
| Самостоятельная двигательная активность: самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования, самостоятельные подвижные и спортивные игры | Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на открытом воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц до 20 мин |
| Физкультурный праздник | 1 раза в год до 20 мин |
| День здоровья | 1 раз в квартал |
| Перемещение детей по зданию | Примерно 10 мин один раз в неделю |

36

**2. 6. Традиции группы**

**1.** «Здравствуй группа» в начале года.

**Задачи:** формировать «чувства дома» по отношению к своей группе, участие каждого в ее оформлении.

**2.**«Доброе утро»

**Задачи:** обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение

**3.** «Мы всегда вместе».

**Задачи:** формировать между детьми доброжелательные дружеские отношения

**4.** «Отмечаем день рождения»».

**Задачи:** развивать способность к сопереживанию радостных событий, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе

1. «Книжкин день рождения».
2. **Задачи:** прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать бережное отношение к книгам

**Праздники, которые по традиции мы отмечаем в группе.**

* «День воспитателя» (27 сентября)
* «Осенний праздник» (октябрь)
* «Новый год» (декабрь)
* «Зимние забавы» (январь)
* «День защитника Отечества» (23 февраля)
* «Масленица» (март)
* «Международный женский день 8 Марта»
* «День смеха» (1 апреля)
* «Пасха»
* «Международный день защиты детей» (1 июня)

37

**2. 7.Календарно-тематическое планирование**

* + 1. **Тема «До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»**

**Задачи:** Вызвать желание поделиться своими летними впечатлениями, отразить их в разных видах деятельности.

Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка:

профессии сотрудников детского сада, предметное окружение, взаимоотношения со сверстниками.

Формировать дружеские отношения между детьми.

**Итоговое мероприятие:** Оформление газеты «До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Образовательные области | Организованная образовательная деятельность | |
| ООД | Содержание и виды детской деятельности |
| **Сентябрь** | | | |
| 1 неделя | Социально-коммуникативное развитие | «Как мы играем в детском саду»  «Мы играем в детский сад» | ***Игровая***  ***Д/игры»:*** «Где что лежит», «Угадай цветок по описанию», «Найди и назови»,  «Много, мало», «Громко - тихо»  ***Словесные игры****:* «Отгадай загадку, найди отгадку», «Летает, не летает»  ***Сюжетно-ролевые игры:***  **«**Летнее путешествие», «Кукла Таня пришла в детский сад»  ***Двигательная***  ***П/игры:***«Догони меня», «Прятки», «По ровненькой дорожке», «Самолеты», «Шагают ребята»  ***Коммуникативная***  ***Сюжетные игры*:** «Кто заботится о нас в детском саду», «Где лежат наши вещи»  ***Беседы*:** «В своем садике родном, очень весело живем», «Мой любимый детский сад», «Какая наша группа»  ***Ситуативный разговор:*** «Как ты провел лето?», «Как я отдыхал у бабушки на даче»  ***Трудовая:***  Вместе весело и дружно, убирать игрушки нужно  ***Познавательно-исследовательская:***  «Вот какая наша группа» - экскурсия по группе  ***Восприятие художественной литературы:***  Чтение сказки «Колобок», «У солнышка в гостях», С.Могилевской, песенки «Что за грохот», «Разговор лягушек» перевод С.Маршака, заучивание «Мальчик-пальчик»  ***Музыкальная:***  Д/игра «Угадай, на чем играю»  Песенка-инсценировка «Есть у солнышка друзья» муз. Тиличеевой |
| Познавательное развитие | ***ФЭМП***  «Различение предметов по цвету и размеру»  (Помораева с.10)  ***Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)***  «Хорошо у нас в детском саду (Дыбина с. 11)  Комплексные занятия на электронном носители. |
| Речевое развитие | ***Развитие речи***  «Пересказ сказки «Курочка Ряба»  (Ушакова с.14) |
| Художественно-эстетическое развитие | ***Рисование***  «Мячики для котят»  (Колдина с.5)  ***Лепка***  «Цветные мелки»  (Комарова с.27)  **Музыка**  к/з эл. носитель |
| Физическое развитие | ***Физкультура***  ***Физкультура на прогулке***  Комплекс №1  Л. И. Пензулаева  к/з эл. носитель  Н.Е. Вераксы |
| * + 1. **Тема: «Азбука безопасности»**   **Задачи:** Познакомить детей с понятием «улица», «дорога», «светофор». Формировать умение различать легковые и грузовые автомобили. Развивать внимание, стремление действовать по правилам.  Расширять первичные представления о безопасном поведении на дорогах.  **Итоговое мероприятие:** Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения. | | |
| 2 неделя | Социально-коммуникативное развитие | Как мы соблюдаем правила поведения на дороге | ***Игровая***  ***Д/игры:*** «Какой формы части машины», «Чудесный мешочек», «Назови правильно», «Правила поведения», «Собери светофор»  ***Игровое упражнение:*** «Как правильно переходить дорогу»  ***Настольные игры:*** «Лото***»,*** «Мозаика», «Половинки»»  ***Двигательная***  ***П/игры:*** «Красный, желтый, зеленый», «Цветные автомобили», «Автомобили», «Воробушки и автомобиль»  ***С/р игры:*** «Водители», «Автобус»  ***Коммуникативная***  ***Сюжетные игры:***  «Поможем зайке собрать грузовую машину»  ***Ситуативный разговор:***  «Помоги Незнайке правильно перейти улицу», «Как правильно перейти проезжую часть», «К нам едет пожарная машина»  ***Беседа на тему:*** «Мы-пешеходы», «Знай и выполняй правила дорожного движения».  ***Трудовая:***  Ремонт автомобилей  ***Познавательно-исследовательская:***  «Лунтик в стране дорожных знаков»  ***Восприятие художественной***  ***литературы:***  Разучивание песенки С.Маршака  «Помогите», чтение потешки «Еду-еду к бабе, к деду», рассказывание сказки «Волк и козлята» в обр. А.Толстого, М.Серовой «У страха глаза велики», заучивание А.Барто «Мячик»  ***Музыкальная:*** «Узнай свой инструмент»  «Громко-тихо», игры на музыкальных инструментах (ложки, бубен) |
| Познавательное развитие | ***ФЭМП***  ***«***Спрячь фигуру и найди» (Помораева, с.10)  ***Экология***  «Перевозим урожай»  (соблюдение правил пдд) (Соломенникова с.8) |
| Речевое развитие | ***Развитие речи***  «Рассматривание игрушек»  (транспорт, животные) |
| Художественно-эстетическое развитие | ***Рисование***  *«*Цветные карандаши»  ***Аппликация***  «Большие и маленькие мячи»  ***Музыка***  «Ладушки» Каплунова, Новоскольцева |
|  | Физическое развитие | ***Физкультура***  ***Физкультура на прогулке***  Комплекс №2 |  |

**3.Тема: «Мой дом. Мой город»**

**Задачи:** Формировать у детей представления об истории города, его достопримечательностях, социокультурных объектах.

Приобщать к культуре и традициям семьи, детского сада, родного города.

Воспитывать у дошкольников любовь к родному городу, его истории.

**Итоговое мероприятие:** Выставка «Что нам стоит, дом построить»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Образовательные области** | **Организованная образовательная деятельность** | |
| **ООД** | **Содержание и виды детской деятельности** |
| **Сентябрь** | | | |
| 3 неделя | Социально-коммуникативное развитие | «Смотрите, весь город украшен» (к празднику города) | ***Игровая***  ***Д/игры***: «Кто где живет» «Угадай, что делать», «Будь внимательным», «Можно - нельзя»  ***Словесные игры:***  «Отзовись», « Угадай-ка»  ***С/р игры:***  «Построим домик для зайки», «Семья»,  «Шоферы»  ***Двигательная***  ***П/игры:*** «Вокруг домиков хожу», «Ловишки», «Ловишки с лентами»  «Найди, что я спрятала», «Мыши и кот», «Кот Васька»  ***Коммуникативная***  ***Беседы*:** «Дом, в котором я живу», «Мой родной город»  ***Игровая ситуация***:  «У Кати день рождения», «К нам гости пришли»  ***Ситуативный разговор:***  «Как надо себя вести в гостях». «К нам гости пришли»  ***Трудовая:***  Соберем игрушки на свои места  ***Познавательно-исследовательская:***Экскурсия по территории детского сада  ***Восприятие художественной***  ***литературы:***  Чтение сказки «Теремок», русская народная сказка «Маша и медведь», заучивание потешки «На улице три курицы»  ***Изобразительная, конструктивнаяКонструирование:*** «Дом для зверят»  ***Музыкальная:***  Слушание «Мишка с куклой пляшут полечку» муз. М.Качурбиной, игровое  упражнение «Поезд» муз. Л.Банниковой |
| Познавательное развитие | ***ФЭМП***  «Различие предметов по размеру»  ***Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)***  «Мой родной город. А вот здесь я живу» |
| Речевое развитие | ***Развитие речи***  «Мы играем в кубики, строим крепкий дом» |
| Художественно-эстетическое развитие | ***Лепка***  «Бублики» (веселое чаепитие)  ***Рисование***  «Идет дождь» |
| Физическое развитие | ***Физкультура***  ***Физкультура на прогулке***  Комплекс №3 |

* + 1. **Тема: «Разноцветная осень»**

**Задачи**: Закреплять знания о временах года, о сезонных изменениях в природе.

Расширять знания детей об осени, характерных признаках.

Закрепить знания об овощах, фруктах.

Формировать обобщенные представления о приспособленности растений и животных к

изменениям в природе, явлениях природы, закрепить правила безопасного поведения в природе.

**Итоговое мероприятие:** Фотовыставка «Золотая осень»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Образовательные области** | **Организованная образовательная деятельность** | |
| **ООД** | **Содержание и виды детской деятельности** |
| **Сентябрь** | | | |
| 4 неделя | Социально-коммуникативное развитие | «Мы в осенний лес пойдем и листочки соберем» | ***Игровая***  ***Д/игры*:** «Раз, два, три, к дереву беги», «Чего не стало?», «Что сначала, что потом», «Угадай на вкус», «Что лишние»  ***С/р игры:***  «Путешествие в осенний лес», «Магазин овощей и фруктов»  ***Двигательная***  ***П/игры:*** «У медведя во бору», «Солнышко и дождик», «Листопад», «Перешагни через лужу», «Огуречик, огуречик»  ***Коммуникативная***  ***Игровая ситуация:***  «Осень, осень, в гости просим», «Чем пахнет осень?»  ***Беседы:***  «Овощи и фрукты, полезные для здоровья продукты», «Беседа о насекомых», «Одежда детей в осенний период», «Как убирают урожай»  ***Ситуативный разговор:***  «Куда положить урожай», «заготовки на зиму»  ***Трудовая***:  Сгребание листьев. Сбор семян цветов. Сбор листьев для оод.  ***Познавательно-исследовательская***Наблюдение за муравьями.  ***Восприятие художественной***  ***литературы:***  Чтение «Пых» бел. сказка, заучивание потешки «Дож- дик, дождик пуще», песенки «Купите лук» И.Токмакова.  ***Изобразительная, конструктивная:***  «Выложи узор из листьев»  ***Музыкальная:*** Слушание музыки Кобалевского «Грустный дождик»,  В.Антонова «Пляска с погремушкой» |
| Познавательное развитие | ***ФЭМП***«Строим башенки»  ***Экология*** «Овощи с огорода» |
| Речевое развитие | ***Развиите речи***  «Кто больше увидит» (приметы осени) |
| Художественно-эстетическое развитие | ***Рисование***  «Картошка и свекла»  ***Аппликация***  «Овощи в банке»  ***Музыка*** |
| Физическое развитие | ***Физкультура***  ***Физкультура на прогулке*** |

* + 1. **Тема «Домашние животные»**

**Задачи:** Углублять и систематизировать представления детей о домашних животных,

характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни животных и их детенышей. Установить взаимосвязь и зависимость жизни животных от человека.

Развивать мышление, фантазию, интерес к домашним животным.

Воспитывать заботливое отношение к животным.

**Итоговое мероприятие:** Оформление фотоальбома «Наши любимцы»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Образовательные области** | **Организованная образовательная деятельность** | |
| **ООД** | **Содержание и виды детской деятельности** |
| **Октябрь** | | | |
| 1 неделя | Социально-коммуникативное развитие | «Как мы заботимся о своих питомцах» | ***Игровая***  ***Д/игры:*** «Кто как кричит», «Угадай животное по описанию», «Где спрятался котенок», «Кто что ест»  «Чей детеныш», «Кто где живет»  ***Словесные игры****:* «Отгадай загадку, найди отгадку», «Летает, не летает»  ***С/р игры:***«Циркзверей», «На птичьем дворе»  ***Двигательная***  ***П/игры:***«Догони мяч», « Лошадки», «Береги предмет», «Лохматый пес», «Веселые ребята»  ***Коммуникативная***  ***Сюжетные игры*:** «Путешествие на ферму», «В деревню к бабушке»  ***Беседы*:** «Домашние животные – наши друзья», «Кто ухаживает за животными»  ***Ситуативный разговор:***  «Расскажи о своем питомце», «Где и как ты гуляш со своим любимцем», «Если бы не было домашних животных»  ***Трудовая:***  Уборка территории.  ***Познавательно-исследовательская****:*  Наблюдение «Как кошка лакает молоко»  ***Восприятие художественной литера-***  ***туры:*** Заучивание стихотворения А. Барто «Козленок», «Лошадка» В.Берестов «Курица с цыплятами», чтение «Бычок-черный бочок, белые копытца» обр. М. Булатова  ***Музыкальная:***  «Игра в лошадки» муз.Чайковского,  песенка-инсценировка «Как у нашего кота», этюд «Мышки» муз. Н.Сушина |
| Познавательное развитие | ***ФЭМП***  «Один, много  ***Экология***  «У меня живет котенок» |
| Речевое развитие | ***Развитие речи***  «Описание игрушки котенок» |
| Художественно-эстетическое развитие | ***Рисование***  «Козленок»  ***Лепка***  «Подарок любимому щенку»  **Музыка** |
| Физическое развитие | ***Физкультура***  ***Физкультура на прогулке***  Комплекс №5 |
| * + 1. **Тема: «Дикие животные»**   **Задачи:**Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего  вида и образ жизни диких животных.  Учить замечать основные признаки диких животных.  Развивать фантазию, воображение.  Воспитывать любовь к животному миру.  **Итоговое мероприятие:** Драматизация сказки «Теремок» | | |
| 2 неделя | Социально-коммуникативное развитие | «Как правильно вести себя в зоопарке?» | ***Игровая***  ***Д/игры:*** «Назови меня», «Кто где живет»,  «Слышим, делаем», «Что ты достал»  ***Игровое упражнение:*** «Как правильно вести себя в лесу?»  ***Настольные игры:*** «Собери картинку»,  «Домино», «Пазлы»  ***Двигательная***  ***П/игры:*** «У медведя во бору», «Через ручеек», «Поймай комара», «Зайчата»  ***С/р игры****:* «Магазин игрушек» «День рождения Степашки»  ***Коммуникативная***  ***Сюжетные игры:*** «У меня зазвонил телефон», «Филя простудился»  ***Ситуативный разговор***: «Слон сбежал с зоопарка», «У лисички болит лапка»  ***Беседа на тему:***  «Дикие животные и их детеныши», «Как козлята встретились с волком», «Обитатели леса»  ***Трудовая:*** В конце прогулки собрать игрушки в корзину  ***Познавательно-исследовательская:***  Просеивание песка через сито, воронку, полить водой, как изменились свойства песка  ***Восприятие художественной***  ***литературы:*** Чтение К.Ушинский «Лиса  Патрикеевна»; Е. Виеру «Ёжик и барабан» венг. сказка «Два жадных медвежонка» заучивание А. Барто «Мишка»  ***Музыкальная:*** Слушание «Осенью» муз. Майкапара»,игровое упражнение «Скачут лошадки» муз. Т. Попатенко, «Три медведя»: развитие звуковысотного слуха |
| Познавательное развитие | ***ФЭМП***  «Составление группы предметов»  ***Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)***  «Чудесный мешочек» |
| Речевое развитие | ***Развитие речи***  «Перессказ русской народной сказки «Колобок» |
| Художественно-эстетическое развитие | ***Рисование***  *«*Ёжик»  ***Аппликация***  «Заяц»  ***Музыка*** |
|  | Физическое развитие | ***Физкультура***  ***Физкультура на прогулке***  Комплекс №6 |  |
|  | | | |

* + 1. **Тема: «Осенний калейдоскоп»**

**Задачи:** Продолжать учить обобщать и систематизировать представления об осени, как времени

года, явлениях природы.

Совершенствовать умение замечать приметы осени.

Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации.

Воспитывать бережное отношение к природе.

**Итоговое мероприятие**: Выставка поделок из природного материала. Праздник «Здравствуй осень»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Образовательные области** | **Организованная образовательная деятельность** | |
| **ООД** | **Содержание и виды детской деятельности** |
| **Октябрь** | | | |
| **3 неделя** | Социально-коммуникативное развитие | «Отгадывание признаков осени» | ***Игровая***  ***Д/игры***: «Чей листок», «Полянка», «Ветерок», «Собери картинку»  ***Словесные игры:***  «Отзовись», « Угадай-ка»  ***С/р игры:*** «Куклы на прогулке», «КуклаТаня заболела»  ***Двигательная***  ***П/игры*:**  «Жуки», «Листопад», «Паучок» «Встречные перебежки», «Мыши в кладовой»  ***Коммуникативная***  ***Беседа*:**  «Беседа о насекомых», «Труд людей осенью»  ***Игровая ситуация:***  «Собери урожай», «Что растет на грядке», «Есть у нас огрод»  ***Ситуативный разговор:***  « Куда прячутся насекомые?»  ***Трудовая:***  Подметание в дорожек на участке. Сбор листьев. Помощь дворнику.  ***Познавательно-исследовательская:***  «Почему в муравейнике стало муравьев меньше»  ***Восприятие художественной***  ***литературы:***  Чтение А, Босев «Дождь», Е. Бехлерова «Капустный лист», заучивание стихотворения «Огуречик, огуречик...», В. Сутеев «Петушки»  ***Музыкальная:***  Слушание «Дождик», муз. Лобарского, игровое упражнение «Ладушки», муз. Римского - Корсакова |
| Познавательное развитие | ***ФЭМП***  «Круг» )  ***Экология***  «Описание овощей и фруктов» |
| Речевое развитие | ***Развитие речи***  Заучивание стихотворения  «Листопад» |
| Художественно-эстетическое развитие | ***Лепка***  «Грибная поляна»  ***Рисование***  «Желтые листья летят» |
| Физическое развитие | ***Физкультура***  ***Физкультура на прогулке***  Комплекс №7 |

* + 1. **Тема: «Все профессии важны»**

**Задачи**: Уточнить и расширить первичные представления о труде.

Формировать представления о профессиях, содержании трудовой деятельности.

Принимать участие в посильном труде.

Воспитывать положительное отношение к выполнению трудовых обязанностей.

**Итоговое мероприятие:**Оформление стенда «Все профессии нужны, все профессии важны»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Образовательные области** | **Организованная образовательная деятельность** | |
| **ООД** | **Содержание и виды детской деятельности** |
| **Октябрь** | | | |
| 4 неделя | Социально-коммуникативное развитие | «Я пеку печенье для своих друзей» | ***Игровая***  ***Д/игры:***  «Исправь ошибку», «Веселые матрешки»,«Длинное- короткое», «Чего не хватает», «Найди предмет»  ***С/р игры:***«Больница», «Семья», «Парикмахерская»  ***Двигательная***  ***П/игры: «***Пузырь», «Горелки», «Пройди бесшумно», «По ровненькой дорожке», «Догони меня»  ***Настольные игры:***  «Пазлы», «Лабиринт», «Подбери фигуру по форме», «Мои ассоциции»  ***Коммуникативная***  ***Игровая ситуация:***  «Кто это знает и умеет», «Мы едем на автобусе», «На приеме у врача», «Кому что надо»  ***Беседа:***  «Что такое профессии», «Кто стирает нам белье», «Мой папа шофер»  ***Трудовая:***  Утепление корней растений вместе с воспитателем  ***Познавательно-исследовательская:***  Рассматривание «Зеркальные рисунки» - рисунки по мокрой бумаге  ***Восприятие художественной лите-***  ***ратуры:***  Рассказывание сказки «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовой, «Лиса-нянька» пер. с финского, Н. Забила «Карандаш», заучивание рус. нар. песенки «Мыши водят хоровод»  ***Изобразительная, конструктивная***  «Широкая и узкая дорога»  ***Музыкальная:***  Слушание музыки «Капризуля», муз. В. Волкова, хороводная пляска «Поезд», муз. Н. Метлова, «Кто как идет» - развитие ритмичного слуха |
| Познавательное развитие | ***ФЭМП***  «Большой, маленький»  ***Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)***  «Няня моет посуду» |
| Речевое развитие | ***Развиите речи***  «Беседа о профессии повар» |
| Художественно-эстетическое развитие | ***Рисование***  «Железная дорога для Айболи-  та»  ***Аппликация***  «Самолеты»  ***Музыка*** |
| Физическое развитие | ***Физкультура***  ***Физкультура на прогулке***  Комплекс №8 |

* + 1. **Тема: «Одежда»**

**Задачи**: Уточнить названия, назначение головных уборов и предметов одежды, ее деталей.

Формировать представление о видах одежды соответственно времени года, расширять

обобщающие понятия «обувь», уточнить название и назначение обуви.

Учить группировать обувь по: сезонному признаку.

**Итоговое мероприятие:**Выставка детской одежды. Дидактическая игра «Найди пару»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Образовательные области** | **Организованная образовательная деятельность** | |
| **ООД** | **Содержание и виды детской деятельности** |
| **Октябрь** | | | |
| 5 неделя | Социально-коммуникативное развитие | «Оденем куклу на прогулку» | ***Игровая***  ***Д/игры:***«Ателье», «Лото 6 картинок»,  «Разложи коробки», «Узнай, кто как одет», «Чудесный мешочек»  ***С/р игры:***  «Магазин одежды», «Ателье», «Мы шоферы»  ***Двигательная***  ***П/игры:*** «Поймай комара», «Автобус», «Догон мяч2  «Бегите ко мне», «Мы веселые ребята»  «Воробушки и кот», «Береги предмет»  ***Коммуникативная***  ***Игровая ситуация***:  «Нужна ли одежда человеку, и для чего она нужна», «Мама купила новое платье»  ***Беседы:*** «Одежда детей в осенний период», «Как мы одеваемся»  ***Трудовая:***  Кормление птиц.  ***Познавательно-исследовательская:*** Наблюдение за одеждой детей на прогулке.  ***Восприятие художественной***  ***литературы:***  Сказка «Рукавичка» обр. Е.Благининой  К, Бальмонт «Осень», В, заучивание В. Берестов «Петушки», Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»  ***Изобразительная, конструктивная:*** *«*Кроватка для куклы»  ***Музыкальная:***  Музыкально-ритмические движения  «Топатушки» муз.М.Раухвергера, танцы «Вышли куклы танцевать» муз. В.Витлина, «Что делает кукла» упражнение на развитие памяти |
| Познавательное развитие | ***ФЭМП***  «Сравнение кругов по величине»  ***Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)***  «Одежда» |
| Речевое развитие | ***Развиите речи***  «Описание предметов одежды» |
| Художественно-эстетическое развитие | ***Рисование***  «Узоры на платье»  ***Лепка***  «Варежки»  ***Музыка*** |
| Физическое развитие | ***Физкультура***  ***Физкультура на прогулке***  Комплекс №9 |

* + 1. **Тема: «Дом, в котором я живу» (мебель, посуда)**

**Задачи**: Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, посудой,

бытовыми приборами, виды жилищ у человека и сказочных персонажей.

Формировать обобщающее понятия «мебель», «посуда».

Учить сравнивать и группировать предметы по признакам.

**Итоговое мероприятие:** Выставка детского творчества «Мебель для мишутки»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Образовательные области** | **Организованная образовательная деятельность** | |
| **ООД** | **Содержание и виды детской деятельности** |
| **Ноябрь** | | | |
| 1 неделя | Социально-коммуникативное развитие | «Устроим кукле комнату» | ***Игровая***  ***Д/игры:*** «Можно - нельзя»: (поведение дома), «Чей дом», «Найди такой - же предмет»  ***С/р игры:*** «Магазин», «Семья», «Транспорт», «У Маши день рождения»  ***Настольные игры:***  «Лото» (посуда), «Собери картинку»  ***Двигательная***  ***П/игры:*** «Найди свой домик», «Бегите к флажку», «Наседка и цыплята», «Ровным кругом», «Зайка серый умывается»  ***Коммуникативная***  ***Игровая ситуация***:  «Назови предметы, которые есть дома», «Мои игрушки»  ***Беседа:***  «Беседа о чистоте улиц и кто их убирает», «Мой дом», «Для чего нужна посуда»  ***Ситуативный разговор:***  «Моя комната, моя мебель»  ***Трудовая:***  «Наводим порядок в группе»  ***Познавательно-исследовательская***:  Дома высокие и низкие  ***Восприятие художественной***  ***литературы:***  Чтение сказки «Заюшкина избушка», Д. Биссет «Лягушка в зеркале», К. Ушинский «Петушок с семьей»,  С. Михалков «Песенка друзей»  ***Изобразительная, конструктивная***  «Построим дома на нашей улице»  ***Музыкальная:***  Слушание рус. нар. мелодии «Ласковая песенка», муз. Раухвергера, «Есть у солнышка друзья», муз. Тиличеевой, на развитие слуха «Веселые дудочки»,  на развитие памяти «Узнай и спой песню по картинке» |
| Познавательное развитие | ***ФЭМП***«Длинный, короткий»  ***Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)***  «Мебель» |
| Речевое развитие | ***Развиите речи***  «Название предметов мебели» |
| Художественно-эстетическое развитие | ***Рисование***  «Чашка»  ***Аппликация***  «Чашки трех медведей»  ***Музыка*** |
| Физическое развитие | ***Физкультура***  ***Физкультура на прогулке***  Комплекс №10 |

* + 1. **Тема: «Быть здоровыми хотим»**

**Задачи**: Углублять и систематизировать представления детей о факторах, влияющих

на состояние своего здоровья и окружающих.

Формировать осознанное выполнение требований к безопасности жизни, развивать

интерес к физической культуре и спорту.

Пробуждать в детях желание заботиться о своём здоровье, заниматься физкультурой и спортом.

**Итоговое мероприятие:** Развлечение «В гостях у Айболита»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Образовательные области** | **Организованная образовательная деятельность** | |
| **ООД** | **Содержание и виды детской деятельности** |
| **Ноябрь** | | | |
| ***2 неделя*** | Социально-коммуникативное развитие | «Я и дома и в саду с физкультурою дружу» | ***Игровая***  ***Д/игры:***«Оденем Вику на прогулку»,  «Чудесный мешочек» (предметы туалета), «Делай как я», «Что нужно Айболиту», «Умный язычок»  ***С/р игры:*** «Больница», «Семья», «Кукла Даша собирается в садик»  ***Настольные игры:***  «Времена года», «Пазлы», «Домино»  ***Двигательная***  ***П/игры****:* «Самолеты», «Зайцы и волк»,  «Брось - поймай», «Мой веселый звонкий мяч», «Сбей кубик»,  ***Коммуникативная***  ***Игровая ситуация***:  «Письмо от грязнули», «Друзья Майдодыра», «Сказка о зубной щетке»  ***Беседа:***  «Утро радостных встреч»: игра-беседа «Путешествие в страну Здоровья», «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу»  ***Трудовая:***  Очистить дорожки от снега.  ***Познавательно-исследовательская***  «Свойства солнечных лучей»  ***Восприятие художественной***  ***литературы:***  К. Чуковский «Майдодыр», «Жил на свете человек», чтение М. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала»,  «Свинья и коршун» Ю. Чубкова  ***Изобразительная, конструктивная:***  «Больница для зайчат»  ***Музыкальная:***  «Кто хочет побегать», обр. Л. Вишкаревой, «Пляска с погремушками муз. В. Антоновой, слушание «Марш» муз. Д. Шостаковича, |
| Познавательное развитие | ***ФЭМП***«Сравнивание двух предметов»  ***Экология***  «Уход за комнатными растениями» |
| Речевое развитие | ***Развиите речи***  «Описание овощей и фруктов» |
| Художественно-эстетическое развитие | ***Рисование***  «Заяц»  ***Лепка***  «Мандарины и апельсины»  ***Музыка*** |
| Физическое развитие | ***Физкультура***  ***Физкультура на прогулке***  Комплекс №11  (авторская разработка) |

* + 1. **Тема: «Я в мире человек. Мои друзья»**

**Задачи**: Формировать интерес к познанию самого себя, дать представления об

индивидуальных особенностях внешности человека.

Развивать начальные представления о дружеских и доброжелательных взаимоотношений,

с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями.

Развивать представления о себе как об активном члене коллектива.

Воспитывать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.

**Итоговое мероприятие:**Создание коллективного плаката с фотографиями детей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Образовательные области** | **Организованная образовательная деятельность** | |
| **ООД** | **Содержание и виды детской деятельности** |
| **Ноябрь** | | | |
| 3 неделя | Социально-коммуникативное развитие | «Мой организм, мои чувства, мои поступки» | ***Игровая***  ***Д/игры:*** «Что у тебя, а что у куклы»,  «Ухо, нос, руки», «Назови правильно»,  «Что это», «На кого я похож»  ***С/р игры:*** «Семья», «Больница», «Мой день рождения»  ***Настольные игры:***  «Парные картинки», «Подбери по форме», «Хоккей»  ***Двигательная***  ***П/игры:*** «Пройди не упади», «Бегите к флажку», «С кочки на кочку»  ***Словесные игры:***  «Назови предмет», «Радио»  ***Коммуникативная***  ***Игровая ситуация:***  «Я потерялся», «Для чего нужны руки»  ***Беседа:*** «Кто я», «Что я знаю о себе»  ***Трудовая:***  Сгребание снега для снежных построек.  ***Познавательно-исследовательская:***  «Таяние снега» (в тепле)  ***Восприятие художественной***  ***литературы:***  Фольклор: «Кораблик, «Храбрецы»,  обр. С. Маршака, И. Косяков «Все она», Ч. Янчарский «Игры», «Самокат»  ***Изобразительная, конструктивная:***  «Составь портрет»  ***Музыкальная:***  Слушание «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова, пение «Тише, тише», муз. М. Скребовой, «Человек идет», муз. М. Лазаревой |
| Познавательное развитие | ***ФЭМП***  «Квадрат»  ***Экология***  «В гостях у бабушки» |
| Речевое развитие | ***Развиите речи***  «У Кати день рождения» |
| Художественно-эстетическое развитие | ***Рисование***  «Подарки для друзей»  ***Лепка***  «Угощение для друзей»  ***Музыка*** |
| Физическое развитие | ***Физкультура***  ***Физкультура на прогулке***  Комплекс №12 |

* + 1. **Тема: «Моя семья»**

**Задачи**: Формировать ценностные представления о семье, семейных традициях,

обязанностях, родственных связях, воспитывать уважительное отношение к

окружающим (к родным и близким).

Закреплять умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи и их профессии.

**Итоговое мероприятие:**Фотовыставка «Папа, мама, я - дружная семья»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Образовательные области** | **Организованная образовательная деятельность** | |
| **ООД** | **Содержание и виды детской деятельности** |
| **Ноябрь** | | | |
| 4 неделя | Социально-коммуникативное развитие | «Как я помогаю маме» | ***Игровая***  ***Д/игры:***«Назови близких», «Чей малыш?», «Что для кого?», «Напоим куклу чаем», «Что лишнее»  ***Словесные игры:***  «Доскажи словечко», «Провожаем и встречаем»  ***С/р игры:***  «Мама и дочка», «Семья», «Бабушка приехала»  ***Двигательная***  ***П/игры:*** «Лягушки», «Зайчата», «Кто дальше бросит мяч», «Угадай, кто и где кричит?», «Поезд»  ***Коммуникативная***  ***Игровая ситуация:***  «Отдыхаем всей семьей»  ***Беседа:***  «Папа, мама, я - семья», «Мамины помощники»  ***Трудовая:***  Сгребание снега из снежных построек.  ***Познавательно-исследовательская:***  «Камень – тонет, мячик - не тонет»  ***Восприятие художественной***  ***литературы:***  «Храбрый молодец» Л. Грибановой,  «Как мы ездили в зоологический сад»  М. Зощенко, «Таня знала буквы»  В. Бианки.  ***Изобразительная, конструктивная:***  «Сложи узор из полосок»  ***Музыкальная:***  «Колыбельная», муз. М. Раухвергера «Шагаем как физкультурники» муз.  Т. Ломовой, «Колокольчики»: развитие тембрового и динамического слуха. |
| Познавательное развитие | ***ФЭМП***«Сравнивание круга и квадрата»  ***Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)***  «Папа, мама, я - семья» |
| Речевое развитие | ***Развитие речи***  «Описание внешнего вида куклы Оли» |
| Художественно-эстетическое развитие | ***Рисование***  «Моя мама»  ***Аппликация***  «Ладошка»  ***Музыка*** |
| Физическое развитие | ***Физкультура***  ***Физкультура на прогулке***  Комплекс №13 |

* + 1. **Тема:**  «**Кто как готовится к зиме»**

**Задачи:**  Познакомить с характерными особенностями зимы, и теми изменениями, которые

происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Знакомить с понятиями «дикие» и «домашние» животные.

Расширять знания о диких животных.

Формировать представления о животных, об особенностях внешнего вида и поведения лесных

зверей и птиц зимой.

Воспитывать гуманное отношение к животным, чувство ответственности за охрану

животного мира на Земле.

**Итоговое мероприятие:**Совместный труд «Кормушка для птиц»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Образовательные области** | **Организованная образовательная деятельность** | |
| **ООД** | **Содержание и виды детской деятельности** |
| **Декабрь** | | | |
| 1 неделя | Социально-коммуникативное развитие | «Как мы мастерили кормушки для птиц» | ***Игровая***  ***Д/игры»:*** «Чьи детки?», «Собери картинку», «Кто в каком домике живет»,  «Что умеют делать звери»  ***Словесные игры****:* «Сидит белка на тележке», «Зайка белый умывается»  ***Игровое упражнение****:*  «Белочка скачет», «Мишка бредет»  ***Сюжетно-ролевые игры:***  «Транспорт», «Зоопарк»  **«*Двигательная:***  ***П/игры:***«Птицы и кошка», У медведя во бору», «Хитрая лиса», «Зайка беленький сидит»  ***Коммуникативная***  ***Сюжетные игры*:** «Бедный зайка заболел», «Угостим лесных зверят чаем»  ***Беседы*:** «Как помочь птицам в лесу?»,  «Белочкины запасы» «Что происходит в зимнем лесу?», «Как звери готовятся к зиме»  ***Ситуативный разговор:*** «Зачем зайке другая шубка», «Занимаемся фотоохотой в лесу»  ***Трудовая:***  Подкормка птиц на участке», «Кормушка для птиц»  ***Познавательно-исследовательская:***  «Чьи следы и куда ведут», «Защитные свойства снега», «Зачем белочка стучит по веточкам»  ***Восприятие художественной литературы:***  Чтение Соколов – Микитов «Зима в лесу», Е. Трутнева «Белкина кладовая», сказка «Снегурочка и лиса», Л. Воронкова «Петух и лиса»  ***Музыкальная:***  Этюд - драматизация муз И. Беркович «Зайцы и лиса», латв. нар. полька «Танец зайчиков», Д/игра «Угадай, что звучит?» |
| Познавательное развитие | ***ФЭМП***  «Длинный - короткий»  ***Экология***  «Подкормка птиц зимой» |
| Речевое развитие | ***Развитие речи***  «Как звери готовятся к зиме» |
| Художественно-эстетическое развитие | ***Рисование***  «Дерево»  ***Лепка***  «Ёлочка» (налеп)  **Музыка** |
| Физическое развитие | ***Физкультура***  ***Физкультура на прогулке***  Комплекс №14 |

* + 1. **Тема: «Зимушка хрустальная»**

**Задачи:**Знакомить детей с зимой как временем года, с зимними приметами.

Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через

экспериментирование с водой и льдом

Обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки,

снегопады, сильные ветры).

Расширять представления детей об особенностях отображения зимы в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению зимних явлений в рисунках, аппликации.

**Итоговое мероприятие:** Выставка детского творчества «Волшебница зима»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Образовательные области** | **Организованная образовательная деятельность** | |
| **ООД** | **Содержание и виды детской деятельности** |
| **Декабрь** | | | |
| 2 неделя | Социально-коммуникативное развитие | «Мы лепили снежный ком» | ***Игровая***  ***Д/игры***: «Морозные узоры», «Подбери одежду по погоде», «Опиши, мы отгадаем»  ***Словесные игры:***  «Зимующие птицы», «Когда это бывает»  ***Настольные игры:***  «Пазлы», «Домино»  ***С/р игры:***  «Зима в зоопарке», «Семья», «Бабушка приехала»  ***Двигательная***  ***П/игры: «***Два Мороза», «Дед Мороз», «Мы веселые ребята», «Санный поезд»  ***Коммуникативная***  ***Беседы*:**  «Мой город зимой», «Какой бывает снег?», «Почему нельзя есть снег?», «Зимний отдых»  ***Игровая ситуация***:  «На чем можно передвигаться в разное время года»  ***Ситуативный разговор:***  «Что было бы, если бы зимой не было снега?»  ***Трудовая:***  «Снежные постройки»  ***Познавательно-исследовательская:***  «Лед - легче воды»  ***Восприятие художественной***  ***литературы:***  Чтение В. Берестов «Снегопад», И. Суриков «Зима», А. Барто «Снег»,  О. Высотская «Мы слепили снежный ком»  ***Музыкальная:***«Птицы и птенчики» - на развитие звукового слуха, М. Лазарева «Петух и кукушка», слушание песенки «Зима» муз. В.Карасевой |
| Познавательное развитие | ***ФЭМП***  «Сравнивание по длине»  ***Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)***  «Колобок удивляется» |
| Речевое развитие | ***Развитие речи***  «Заучивание стихотворения А. Прокофьева «Метель» |
| Художественно-эстетическое развитие | ***Аппликация***  «Падают снежинки»  ***Рисование***  «Зима» |
| Физическое развитие | ***Физкультура***  ***Физкультура на прогулке***  Комплекс №15 |

* + 1. **Тема: «Зимние забавы»**

**Задачи:** Расширять представления о зиме.

Знакомить с зимними видами спорта.

Формировать представления о безопасном поведении зимой.

Расширять исследовательский и познавательный интерес в ходе эксперимента с водой и льдом.

**Итоговое мероприятие:**Спортивное развлечение «Зимние радости»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Образовательные области** | **Организованная образовательная деятельность** | |
| **ООД** | **Содержание и виды детской деятельности** |
| **Декабрь** | | | |
| 3  неделя | Социально-коммуникативное развитие | «Как мы играем зимой» | ***Игровая***  ***Д/игры*:** «Оденем куклу на прогулку», «Чьи следы», «Поможем Незнайке сосчитать снежинки», «Кому – что нужно для работы», «Где снежинки»  ***С/р игры:***  «Семья на прогулке», «Наш дом» «Зимние развлечения»  ***Двигательная***  ***П/игры:*** «Слепи снежок», «Кто выше подбросит снежок», «Попади в круг», «Снежный ветер»», «Береги предмет»  ***Коммуникативная***  ***Игровая ситуация:***  «На ледяной дорожке», «Кто к нам в гости приходит», «Мы во двор пошли гулять»  ***Словесные игры:*** «Волшебный кубик», «Загадки и отгадки»  ***Беседы:***  ***«***Пришла зима – снег и радость принесла», «Дикие животные зимой»,  «Как надо одеваться зимой»  ***Ситуативный разговор:***  «Что увидел интересного по дороге в детский сад», «Что такое снег?»  ***Трудовая***:  «Ледяные игрушки» (заморажевание)  ***Познавательно-исследовательская:***  «Окрашивание льдинок»  ***Восприятие художественной***  ***литературы:***  А. Кольцов «Дуют ветры»; С. Маршак «Белые медведи», Н. Саконская «Где мой пальчик?»  ***Изобразительная, конструктивная:***  «Снежный дворец»  ***Музыкальная*** П. Чайковский «Декабрь» «Танец снежинок» муз. Бекмана, игровое упражнение «Птички летают» |
| Познавательное развитие | ***ФЭМП***  «Сравнивание двух групп предметов»  ***Экология*** «В декабре, много снега во дворе» |
| Речевое развитие | ***Развиите речи***  «Составление рассказа по картине «Катаемся на санках» |
| Художественно-эстетическое развитие | ***Рисование***  «Снежные комочки»  ***Лепка***  «Снеговик»  ***Музыка*** |
| Физическое развитие | ***Физкультура***  ***Физкультура на прогулке***  Комплекс №16 |

* + 1. **Тема: «Новогодний калейдоскоп»**

**Задачи:** Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной,

трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной,

чтение) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.

Приобщать к русской праздничной культуре.

Формировать представление о Новом годе как веселом и добром празднике.

**Итоговое мероприятие:** Новогодний утренник.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Образовательные области** | **Организованная образовательная деятельность** | |
| **ООД** | **Содержание и виды детской деятельности** |
| **Декабрь** | | | |
| 4-5  неделя | Социально-коммуникативное развитие | «Новогодний карнавал» | ***Игровая***  ***Д/игры*:** «»Что за праздник?», «Назови ласково», «Украсим елочку», «Составь елочку»  ***С/р игры:***«Мы встречаем Новый год», «В гостях у Деда Мороза», «Семья»  ***Двигательная***  ***П/игры:*** «Заморожу», «Бездомный заяц», «Санный поезд», «Маланья»  ***Коммуникативная***  ***Игровая ситуация:***  «Зверята танцуют вокруг ёлки», «Ну- ка елочка зажгись»  ***Игровое упражнение:***  «Мы танцуем возле елки»  ***Беседы:*** «Истории и традиции новогоднего праздника», «Кто такой Дед Мороз?», «Кто приходит к нам на праздник?»  ***Ситуативный разговор:***  «Как мы украшали елочку», «Снегурочка возле елки», «Что в мешке у Деда Мороза»  ***Трудовая***: «Изготовление новогодних игрушек и гирлянд совместно с воспитателем»  ***Познавательно-исследовательская:***  «Рассматривание снежинок через лупу»  ***Восприятие художественной***  ***литературы:***  З. Александрова «Ёлочка», И. Суриков  «Зима», С. Михалков «В лесу стояла ёлочка», К. Чуковский «Ёлка»  ***Изобразительная, конструктивная:***  «Изготовление елочных игрушек и украшений»  ***Музыкальная:***  муз. И. Чайковский «Январь», М. Красева «Елочка», Л. Соколова «Катание на санках, |
| Познавательное развитие | ***ФЭМП***  «Закрепить сравнение двух групп предметов»  ***Экология***  «Снеговичок» |
| Речевое развитие | ***Развиите речи***  «Беседа о новогоднем празднике» (авторская разработка) |
| Художественно-эстетическое развитие | ***Рисование***  «Укрась ёлку»  (Колдина с.12)  ***Аппликация***  «Гирлянда из флажков»  ***Музыка*** |
| Физическое развитие | ***Физкультура***  ***Физкультура на прогулке***  Комплекс №17 |

**18. Тема: «Играй, отдыхай»**

**Задачи:** Организовать игры, забавы, развлечения.

Воспитывать интерес к художественному творчеству по впечатлениям от праздника.

**Итоговое мероприятие:** Прощание с ёлкой.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Образовательные области** | **Организованная образовательная деятельность** | |
| **ООД** | **Содержание и виды детской деятельности** |
| **Январь** | | | |
| 3  неделя | Социально-коммуникативное развитие | «Как мы катались на санках» | ***Игровая:***  ***Д/игры***: «Чего не стало?»,  «Ветерок». «Отзовись» Подбери фигуру», «Широкий - узкий»  ***Словесные игры:*** «Заинька, топни ножкой», «Каравай»  ***С/р игры:*** «Зайка заболел», «Магазин»,  «Куклы на прогулке»  ***Двигательная***  ***П/игры*:** «Встречные перебежки», «Два Мороза»,«Догони меня», «Воробушки и автомобиль»  ***Коммуникативная***  ***Беседа*:** «Путешествие в страну игранди  я», «Зимние забавы», «Мои любимые игры»  ***Игровая ситуация:***  «Мы с мишкой катались с горки»  ***Ситуативный разговор:*** «Что бывает зимой?», «Как мы играем в снежки»  ***Трудовая:*** «Изготовление игрушек из разноцветных льдинок»  ***Познавательно-исследовательская:***  «Угадай, с кем дружу?» (свойство  магнита)  ***Восприятие художественной***  ***литературы:*** Чтение А. Блок «Зайчик», О. Образцовой «Ухти-Тухти», А. Толстой «Лиса», С.Черный «Приставалка»  ***Музыкальная:*** Слушание «Воробей», муз А.Руббах, игровое упражнение «Перекатывание мяча» под муз. Д. Шостаковича  (вальс-шутка) |
| Познавательное развитие | ***ФЭМП***  «Круг, квадрат»  ***Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)***  «Помогите Незнайке» |
| Речевое развитие | ***Развитие речи***  «Описание куклы Даши и Димы» |
| Художественно-эстетическое развитие | ***Лепка***  «Погремушки»  ***Рисование***  «Раздувайся пузырь» |
| Физическое развитие | ***Физкультура***  ***Физкультура на прогулке***  Комплекс №18  (авторская разработка) |

**19. Тема: «В гостях у сказки»**

**Задачи:** Создать условия для формирования личности ребёнка через сказку.

Воспитывать интерес к художественной литературе, способность понимать и чувствовать

настроение произведения.

Прививать общечеловеческие ценности, морально-нравственные ценности культуры.

Развивать творческое воображение.

**Итоговое мероприятие:** Драматизация сказки «Рукавичка»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Образовательные области** | **Организованная образовательная деятельность** | |
| **ООД** | **Содержание и виды детской деятельности** |
|  | | | |
| 4 неделя | Социально-коммуникативное развитие | «Сказка в гости к нам пришла» | ***Игровая***  ***Д/игры:*** *«*Из какой сказки герой», «Сказочные предметы - помощники», «Собери картинку», «Чудесный мешочек», «Волшебное зеркало», «Из какой сказки предмет?»  ***С/р игры:***«Больница», «Семья», «Парикмахерская», «Театр»  ***Двигательная***  ***П/игры: «***Пузырь», «Горелки», «Пройди бесшумно», «По ровненькой дорожке», «Догони меня»  ***Настольные игры:***  «Лото» (сказочные герои), «Клубочек» «Подбери фигуру по цвету»  ***Коммуникативная***  ***Игровая ситуация:*** «Розвалился теремок», «Хитрый, ловкий, умный», «Может ли Снегурочка жить летом?»  ***Ситуативный разговор:***  «Что перепутал художник», «Что случилось с Колобком, который ушел гулять без спроса»  ***Словесная игра:***  «Превращение»,  ***Беседа:*** «Моя любимая сказка», «Путешествие в сказку», «Беседа о домиках сказочных героев»  ***Трудовая:*** «Подклеивание книг»  ***Познавательно-исследовательская:***  Эксперимент «Воздух вокруг нас»  ***Восприятие художественной литературы:*** Рассказывание сказки «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовой, «Лиса-нянька» пер. с финского, Н. Забила «Карандаш», заучивание рус. нар. песенки «Мыши водят хоровод»  ***Изобразительная, конструктивная:***  «Избушка для моего героя»  ***Музыкальная:*** Музыкальная игра«Шумовой оркестр»***,*** слушание музыки «Капризуля», муз. В. Волкова, хороводная пляска «Поезд», муз. Н. Метлова, «Кто как идет», развитие ритмичного слуха |
| Познавательное развитие | ***ФЭМП***  «Треугольник»  ***Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)***  «Теремок» |
| Речевое развитие | ***Развиите речи***  «Украинская народная сказка «Рукавичка» |
| Художественно-эстетическое развитие | ***Рисование***  «Колобок»  ***Аппликация***  «Разноцветные огоньки в домиках  ***Музыка*** |
| Физическое развитие | ***Физкультура***  ***Физкультура на прогулке***  Комплекс №19 |

**20. Тема: «Я познаю мир»**

**Задачи:**  Расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с

элементарными знаниями из различных областей наук.

Формировать познавательные потребности, развивать исследовательский интерес и

творчество в процессе практического познания.

Развивать способности к практическому и умственному экспериментированию, овладению

различными способами познания окружающего мира, мыслительными операциями.

Развивать самостоятельность, инициативность, расширять кругозор.

Воспитывать навыки сотрудничества в процессе совместной деятельности

**Итоговое мероприятие:**Рассматривание энциклопедии «Все обо всем»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Образовательные области** | **Организованная образовательная деятельность** | |
| **ООД** | **Содержание и виды детской деятельности** |
| **Январь** | | | |
| 2 неделя | Социально-коммуникативное развитие | «Что для чего предназначено» | ***Игровая***  ***Д/игры:***«Разноцветные перышки», «Сложи картинку», «Какие цвета есть на картине», «Телефон»  ***С/р игры:***«Веселые поварята», «Мы идем в театр»  ***Словесные игры:***  «Какое что бывает?», «Где мы были, мы не скажем, а что делаем, покажем»  ***Двигательная***  ***П/игры:***  «Бездомный заяц», «Карусели», «Лиса и зайцы», «Хоккей»  ***Коммуникативная***  ***Игровая ситуация***:  «Кукла приглашает в гости»  ***Беседы:***  «В гостях у зимушки зимы», «Такие разные предметы»  ***Трудовая:***  Помочь дворнику очистить дорожки от снега  ***Познавательно-исследовательская:***  «Изучаем свойства снега. Рассматри-  вание снежинок на варежке»  ***Восприятие художественной***  ***литературы:***  С.Могилевская «У солнышка в гостях», А.Пушкин «Месяц, месяц..» (из «Сказки о мертвой царевне и семи  богатырях»), заучивание стихотворе-  ния «Как у нашего кота»  ***Изобразительная, конструктивная:***  «Аппликация из разноцветных семян»  (растения), «Выкладывание узоров из природного материала»  ***Музыкальная:*** Муз. дид. игра «Снежная карусель», рус. нар. мелодия «Игра с цветными флажками», игровое упражнение «Пружинки» |
| Познавательное развитие | ***ФЭМП***  «Ориентировка в пространстве»  ***Экология***  «Знакомство с кроликом» |
| Речевое развитие | ***Развиите речи***  «Зимние явления в неживой природе» |
| Художественно-эстетическое развитие | ***Рисование***  «Деревья на нашем участке»  ***Лепка***  «Башенка»  ***Музыка*** |
| Физическое развитие | ***Физкультура***  ***Физкультура на прогулке***  Комплекс №20 |

**21. Тема: «Удивительные места нашей планеты»**

**Задачи:** Формировать у детей интерес к планете Земля.

Продолжать знакомить с интересными местами родного края.

Развивать интерес, любознательность.

**Итоговое мероприятие:**Фотовыставка «Мой край родной»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Образовательные области** | **Организованная образовательная деятельность** | |
| **ООД** | **Содержание и виды детской деятельности** |
| **Февраль** | | | |
| 1 неделя | Социально-коммуникативное развитие | «Черепаха - путешественница» | ***Игровая***  ***Д/игры:***  «Я фотограф», «Бабушкин сундучок», «День – ночь», «Узнай, где я нахожусь»  ***С/р игры:***  «Путешествие по городу», «Автобус», «Мы едем в цирк»  ***Настольные игры:*** «Лото» (транспорт), «Мозаика», «Разрезные картинки»  ***Двигательная***  ***П/игры:*** «Поезд», «Кто тише?», «Будь внимательным», «Наши ножки идут по дорожке», «Лиса и охотник»  ***Коммуникативная***  ***Игровая ситуация***: «Мы строители»  ***Беседа:*** «Город, в котором я живу», «Природа родного края»  ***Ситуативный разговор:***  «Транспорт нашего города», «Я иду в зимний парк»  ***Трудовая:*** Смести снег с лавочек. Сгребание снега под кусты.  ***Познавательно-исследовательская***:  Эксперимент «Холодный гость» (свойства льда)  ***Восприятие художественной***  ***литературы:***  Ю.Тувим «Чудеса», русский фольклор «Тень, тень потетень..», И.Токмакова «Медведь»  ***Изобразительная, конструктивная***  «Моя улица»  ***Музыкальная:***  Муз. П.Чайковского «Вальс снежных хлопьев», муз. игра «Найди себе пару», игры на детских музыкальных инструментах |
| Познавательное развитие | ***ФЭМП***  «Высокий - низкий»  ***Экология***  «Путешествие растений» |
| Речевое развитие | ***Развиите речи***  «Удивительный мир растений и животных леса» |
| Художественно-эстетическое развитие | ***Рисование***  «Самолеты летят»  ***Аппликация***  «Домик для зайчика и петушка»  ***Музыка*** |
| Физическое развитие | ***Физкультура***  ***Физкультура на прогулке*** |

1. **Тема: «Город мастеров»**

**Задачи:** Расширить представления о народной игрушке (дымковская игрушка).

Познакомить с народными промыслами.

Расширять знакомства с устным народным творчеством.

Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.

**Итоговое мероприятие:** Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Образовательные области** | **Организованная образовательная деятельность** | |
| **ООД** | **Содержание и виды детской деятельности** |
| **Февраль** | | | |
| 2 неделя | Социально-коммуникативное развитие | «Путешествие в город  мастеров» | ***Игровая***  ***Д/игры:***«Что за роспись?», «Что изменилось?», «Найди такой же узор», «Что кому нужно для работы», «Что лишнее».  ***С/р игры:*** «Магазин игрушек», «Визит в мастерскую»  ***Настольные игры:***  «Лото. Игрушки», «Собери картинку», « Матрешки»  ***Двигательная***  ***П/игры****:* «Лохматый пес», «Мы топаем ногами», «Целься в круг», «Мой веселый звонкий мяч», «Пробеги и не задень»  ***Коммуникативная***  ***Игровая ситуация***:  «Путешествие в город мастеров», «На базарной площади», «Три девицы под окном, пряли поздно вечерком…»  ***Беседа: «***Дымковская игрушка», игра-беседа «Как народные умельцы узоры искали», «Кто такие народные умельцы?», «Мастер - золотые руки»  ***Трудовая:***  ***Познавательно-исследовательская***  «Посещение музея народного быта в детском саду»  ***Восприятие художественной***  ***литературы:***  Чтение потешек и пословиц; К.Чуковский «Федорино горе»; «Котята», чтение С.Михалков «Дело было вече- ром..», сказка «Жихарка»  ***Изобразительная, конструктивная:***  « Конструирование из бумаги»  ***Музыкальная:***  Разучивание песни «Золотая ярмарка». Слушание песен «Незабудка гжель», «Хохлома». Игра на ложках и свистульках. |
| Познавательное развитие | ***ФЭМП***  «Сравнивание двух предметов  ***Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)***  «Деревянный кусочек» |
| Речевое развитие | ***Развиите речи***  «Составление сюжетного рассказа по набору игрушек»  (Ушакова с.10) |
| Художественно-эстетическое развитие | ***Рисование***  «Знакомство с дымковскими игрушками»  «Варежки»  ***Музыка*** |
| Физическое развитие | ***Физкультура***  ***Физкультура на прогулке*** |

**23.Тема: «День защитника Отечества»**

**Задачи:** Формировать интерес к патриотическому воспитанию.

Знакомить детей с «военными» профессиями.

Воспитывать любовь к Родине.

Формировать первичные гендерные представления (воспитание в мальчиках

стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).

**Итоговое мероприятие:** Фотовыставка «Наши смелые папы»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Образовательные области** | **Организованная образовательная деятельность** | |
| **ООД** | **Содержание и виды детской деятельности** |
| **Февраль** | | | |
| 3 неделя | Социально-коммуникативное развитие | «Наша армия сильна, охраняет всех она» | ***Игровая***  ***Д/игры:*** «Составь портрет папы», «Будь внимательным», «Летает, плавае плавает, шагает», «Угадай по описани описанию»  ***С/р.игры:***  «Семья», «Моряки», «Шоферы», «Военная техника»  ***Настольные игры:***  «Лото» (военная техника), «Мозаика», «Подбери картинку»  ***Двигательная***  ***П/игры:*** «Самолеты», «Перенеси предмет», «Возьми флажок», «Попади в цель», «Летчики»  ***Словесные игры:*** «Хорошие поступки», «Не ошибись», «Добавь слово»  ***Коммуникативная***  ***Игровая ситуация:***  «Мы – солдаты»,  «Я - защитник», «Хочу быть таким как папа»  ***Ситуативный разговор:***  «Кто такие защитники Отечества?», «Кого поздравляют в день защитника Отечества?»  ***Беседа:*** «Мальчики – защитники Отечества», «Рассказ воспитателя о Российской Армии», «Мой папа военный»  ***Трудовая:*** Изготовление подарков для папы и дедушки.  ***Познавательно-исследовательская:***  «Необычные кораблики» (познакомить со свойствами стеклянных предметов)  ***Восприятие художественной***  ***литературы:***  Н.Иванова «Моряк», О.Альфаро «Козлик – герой», А.Босев «Трое»  ***Изобразительная, конструктивная:***  «Машина»  ***Музыкальная:*** «Мы - солдаты» муз. И.Арсеева, этюд – драматизация «Марш», дид. игра «Где звенит?» |
| Познавательное развитие | ***ФЭМП***«Больше – меньше»  ***Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)***  Беседа «Наши папы»  (авторская разработка) |
| Речевое развитие | ***Развиите речи***  «Заучивание стихотворения  А. Барто «Матросская шапка» |
| Художественно-эстетическое развитие | ***Рисование***  «Российский флаг»  ***Аппликация***  «Пушка»  ***Музыка*** |
| Физическое развитие | ***Физкультура***  ***Физкультура на прогулке***  Комплекс №23 |

1. **Тема: «В мире техники»**

**Задачи:**  Знакомить детей с элементарными бытовыми приборами, трудовыми

действиями, результатами труда.

Закрепить источники опасности (утюг, плита и т.д.), правила безопасного поведения.

**Итоговое мероприятие:**Выставка бытовой техники «Наши помощники»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Образовательные области** | **Организованная образовательная деятельность** | |
| **ООД** | **Содержание и виды детской деятельности** |
| **Февраль** | | | |
| 4 неделя | Социально-коммуникативное развитие | «В гостях у сказки» (телевизор) | ***Игровая***  ***Д/игры:***  «Лото» (предметы быта), «Погладим платочек», «Доскажи словечко»  ***Словесные игры:*** «Живые игрушки», «Друг – телефон», «Пылесос»  ***С/р. игры:***  «Семья», «Домашние помощники», «Маленькая хозяйка»  ***Двигательная***  ***П/игры:***  «Береги предмет», «Найди, что спрятано», «С кочки на кочку»  ***Коммуникативная***  ***Игровая ситуация:*** «Расскажи, как  предметы помогают человеку»  ***Беседа:***  «Техника - помощница дома», «Что было - что есть?», «Для чего необходи-  ма бытовая техника?»  ***Трудовая:***  Стирка кукольного белья  ***Познавательно-исследовательская:***  Как пылесос чистит ковер  ***Восприятие художественной***  ***литературы:***  К.Чуковский «Телефон», «Муха-Цокотуха», В.Приходько «Приключения Мишки Ушастика»  ***Музыкальная:*** Упражнение на развитие слуха «Веселый музыкант» муз. А.Филиппенко, «Игра с цветными флажками» рус. нар. мелодия |
| Познавательное развитие | ***ФЭМП***  «Круг, квадрат»  ***Экология***  «Радио» |
| Речевое развитие | ***Развитие речи***  «Составление рассказа по кар-  Тине «Троллейбус и игрушки» |
| Художественно-эстетическое развитие | ***Рисование***  «По замыслу»  ***Лепка***  «Утюг» (авторская разработка)  ***Музыка*** |
| Физическое развитие | ***Физкультура***  ***Физкультура на прогулке*** |

1. **Тема:** «**Мамин праздник»**

**Задачи:** Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной,

трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной,

чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.

Воспитывать уважение к воспитателям.

Расширять гендерные представления.

Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.

**Итоговое мероприятие:**Праздник 8 марта. Изготовление поздравительных открыток.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Образовательные области** | **Организованная образовательная деятельность** | |
| **ООД** | **Содержание и виды детской деятельности** |
| **Март** | | | |
| 1 неделя | Социально-коммуникативное развитие | «Как мы поздравляли маму» | ***Игровая***  ***Д/игры»:*** «Назови ласково», «Мама какая?», «Эхо». «Укрась фартук узором»  ***Словесные игры****:* «Мама», «Подарок маме»  ***Сюжетно-ролевые игры:***  «Дочки-матери», «Семья», «Угостим маму и бабушку вкусным тортом»  ***Двигательная***  ***П/игры:***«Солнышко и дождик», «Узнай по голосу», «Догони мяч», «Перебежки»  ***Коммуникативная***  ***Сюжетные игры*:** «Праздничный день», «Пусть всегда будет мама»  ***Беседы*:** «Беседа об истории праздника», «Мамин праздник», «Моя мама лучше всех»  ***Ситуативный разговор:***  «Милой маме и бабушке пожелаем крепкого здоровья», «Почему мама может расстроиться?», «О любимых мамах»  ***Трудовая:*** «Мамины помощники», Подарок маме и бабушке к празднику  ***Познавательно-исследовательская:***  «Солнечные зайчики» (свет)  ***Восприятие художественной***  ***литературы:*** Я.Аким «Мама», А.Майков «Весна», Л.Толстой «Пришла весна»  ***Музыкальная:***«Маме улыбаемся муз.  В.Агафонникова, «Маме в день 8 марта» муз. Тиличеевой, «Греет солнышко теплее» муз.Т.Вилькорейской |
| Познавательное развитие | ***ФЭМП***  «Круг, квадрат, треугольник»  ***Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)***  «Вот какая мама, золотая прямо» |
| Речевое развитие | ***Развитие речи***  Беседа «Мамин праздник»  (авторская разработка) |
| Художественно-эстетическое развитие | ***Рисование***  «Бусы из макарон»  ***Аппликация***  «Мимоза»  **Музыка** |
| Физическое развитие | ***Физкультура***  ***Физкультура на прогулке*** |

1. **Тема: «Все сосульки плакали»**

**Задачи:**Формировать представления о красоте (видеть, ценить и созидать красоту в окружающем мире, в искусстве в разнообразных ее проявлениях), взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека, внутренней и внешней красоте человека.

**Итоговое мероприятие:** Изготовление сосульки из бумаги.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Образовательные области** | **Организованная образовательная деятельность** | |
| **ООД** | **Содержание и виды детской деятельности** |
| **Март** | | | |
| 2 неделя | Социально-коммуникативное развитие | «Что такое красота?» | ***Игровая***  ***Д/игры***: «Что спрятано» «Найди свое место», «Что лишнее», «Отгадай на слух»  ***Словесные игры:***  «Скажи правильно», « Так бывает или нет», «Добрые слова»  ***С/р игры:***  «Поездка в музей», «Магазин»,  «Принимаем гостей», «Парикмахерская»  ***Двигательная***  ***П/игры:*** «Найди свое место», «Принеси игрушку»,«Раздувайся пузырь», «Жучок- паучок»  ***Коммуникативная***  ***Беседы*:** «Что такое красота? Где её можно увидеть», «Волшебный цветик-семицветик»  ***Игровая ситуация***:  «Наши добрые дела», «Красивая вещь красит человека»  ***Ситуативный разговор:***  «Красота в поступках», «Красота в словах».  ***Трудовая:*** Соберем игрушки на свои места  ***Познавательно-исследовательская:***Экскурсия по территории детского сада  ***Восприятие художественной***  ***литературы:***  Русская народная сказка «Гуси-лебеди», заучивание потешки «Весна - красна», «Солнышко покажись», В. Викторова «Красивая весна», А. Плещеев «Весна» (в сокр.), Л. Толстой «Пришла весна»  ***Изобразительная, конструктивная***  «Строим мостик через реку»  ***Музыкальная:***Слушание С. Майапар «Весною»; пение «Я иду с цветами»» муз. Е. Теличеева, сл. Л.Дымовой; «Ах ты котенька - коток» |
| Познавательное развитие | ***ФЭМП***  «Сравнивание предметов по длине и высоте»  ***Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)***  «Подарки для медвежонка» |
| Речевое развитие | ***Развитие речи***  «Что нас окружат» |
| Художественно-эстетическое развитие | ***Лепка***  «Красивая бабочка»  ***Рисование***  «Весенние сосульки» |
| Физическое развитие | ***Физкультура***  ***Физкультура на прогулке*** |

1. **Тема: «Весенний калейдоскоп»**

**Задачи:** Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособлен-

ности растений и животных к изменениям в природе.

Расширять знания о характерных признаках весны; о прилёте птиц; о связи между явлени-

ями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в

природе.

**Итоговое мероприятие:**Презентация на тему «Весна - красна»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Образовательные области** | **Организованная образовательная деятельность** | |
| **ООД** | **Содержание и виды детской деятельности** |
| **Март** | | | |
| 3  неделя | Социально-коммуникативное развитие | «Приди весна с радостью» | ***Игровая***  ***Д/игры*:** «Времена года»,«Оденем куклу на прогулку», «Бывает не бывает»,  ***С/р игры:***«В деревню к бабушке»,  «Семья», «Кукла заболела»  ***Двигательная***  ***П/игры:***  «Солнышко и дождик», «Узнай по голосу», «Карусели», «Мы веселые ребята» «Перебежки»  ***Коммуникативная***  ***Игровая ситуация:***  «Встреча с веснянкой»  ***Беседы:***  «Беседа о весне», «Весеннее пробуждение», «Весенние первоцветы», «Звучит весенняя капель»  ***Ситуативный разговор:***  «Волшебные краски весны», «Чем пахнет весна?»  ***Трудовая***:  Собрать на участке сухие веточки  ***Познавательно-исследовательская:***  «Солнечные зайчики»  ***Восприятие художественной***  ***литературы:***  А.Благинина «Приметы весны», Ф.Тютчев «Уж тает снег, бегут ручьи»  А.Майков «Весна»  ***Изобразительная, конструктивная:***  «Ой, бежит ручьем вода» (пускание корабликов)  ***Музыкальная:*** Слушание романса П.Чайковского «Весна», хороводная пляска «Греет солнышко теплее», на развитие слуха «Веселые матрешки» |
| Познавательное развитие | ***ФЭМП***  «Части суток»  ***Экология***  «Прогулка по весеннему лесу» |
| Речевое развитие | ***Развиите речи***  «Беседа о весне»  (авторская разработка) |
| Художественно-эстетическое развитие | ***Рисование***  «Светит солнышко»  ***Аппликация***  «Ледоход»  ***Музыка*** |
| Физическое развитие | ***Физкультура***  ***Физкультура на прогулке*** |

1. **Тема: «Крылатые друзья - птицы»**

**Задачи:** Расширять представления детей о домашних птицах и птицах, ближайших лесов.

Продолжать знакомство с их внешним видом, птенцами, особенностями поведения, питания

Воспитывать бережное отношение к пернатым.

**Итоговое мероприятие:** Выставка детского творчества «Села птичка на окошко» (лепка)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Образовательные области** | **Организованная образовательная деятельность** | |
| **ООД** | **Содержание и виды детской деятельности** |
| **Март** | | | |
| 4  неделя | Социально-коммуникативное развитие | «Как мы можем птицам помочь?» | ***Игровая***  ***Д/игры*:** «Кого не стало?», «Угадай по голосу», «Кто, чем питается», «Ко- го, чем угостить?», «Летает не летает»  ***С/р игры:***  «Путешествие в весенний лес»,  «Зоомагазин», «Больница»  ***Двигательная***  ***П/игры:*** «Птицы и птенчики», «Воробушки и автомобиль», «Птички летают», «Птички в гнездышках»  ***Коммуникативная***  ***Игровая ситуация:***  ***Беседы:*** «Беседа о зимующих и пере - летных птицах», «Птицы хищными бывают», «Зачем птицы вьют гнезда?»  ***Ситуативный разговор:***  «Выпал птенчик из гнезда», «Почему нельзя кричать в лесу?», «Почему птиц зовут пернатыми?»  ***Трудовая***:  Вымыть клетку попугая  ***Познавательно-исследовательская:***  «Легкий – тяжелый» (сравнить перо  птицы с камнем)  ***Восприятие художественной***  ***литературы:*** С.Михалков «Птичья столовая», Г.Скребицкий «Появились синички», Е,Благинина «Улетают, улетели», В.Жуковский «Птичка»  ***Изобразительная, конструктивная:***  «Птичьи следы» (конструирование из мозаики)  ***Музыкальная:*** муз. ритмическое движение «Воробушки», «Птичка» муз. М.Раухвергера, «Птицы и птенчики» - развитие звуковысотного слуха |
| Познавательное развитие | ***ФЭМП***  «Различие звуков на слух»  ***Экология***  «Красная Шапочка рассказывает о птицах» |
| Речевое развитие | ***Развиите речи***  «Заучивание стихотворения  Е. Благининой «Прилетайте» |
| Художественно-эстетическое развитие | ***Рисование***  «Лебедь»  ***Лепка***  «Возвращение уток»  ***Музыка*** |
| Физическое развитие | ***Физкультура***  ***Физкультура на прогулке*** |

1. **Тема: «Веселое путешествие»**

**Задачи:** Расширять представление об окружающем мире (виды транспорта, животный и растительный мир, профессии и т.д.). Знакомить с правилами безопасного поведения . Отражать впечатления в различных видах деятельности.

**Итоговое мероприятие:** Чтение художественной литературы «Мы едем,едем, едем..» С.Маршака

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Образовательные области** | **Организованная образовательная деятельность** | |
| **ООД** | **Содержание и виды детской деятельности** |
| **Апрель** | | | |
| 1  неделя | Социально-коммуникативное развитие | Путешествие на поезде  «В деревню к бабушке» | ***Игровая***  ***Д/игры***: «Кто как кричит?», «Кто, где живет?», «Чей домик?», «Кто лишний?»  ***Словесные игры:***  «Лохматый пес», «Села кошка на окошко», «Звукоподражания», «Где мы были мы не скажем, а что делаем покажем»  ***С/р. игры:*** «Мы едем в гости к бабушке»,  «На птичьем дворе», «Кошка заболела»,  «Больница», «У собачки болит лапка»  ***Двигательная***  ***П/игры*:**  «Шел козел по лесу», «Ворона и собачка», «Принеси предмет», «Кот и мыши»  ***Коммуникативная***  ***Беседа*:** «Знакомство с домашними животными», «Мои любимые животные», «Какую пользу приносят животные?»  «Собака бывает кусачей»  ***Игровая ситуация:*** «Как умывается котенок?», «Мой друг – собака», «Помоги найти маму»  ***Ситуативный разговор:*** «Из какой сказки эти животные?», «Домашние животные вокруг нас»  ***Ситуативный разговор:***: «Если меня поцарапала кошка», «Осторожно, во дворе злая собака»  ***Трудовая:*** Сарай для животных  ***Познавательно-исследовательская:***  Песок. Забавные фигуры животных (можно лепить животных)  ***Восприятие художественной***  ***литературы:*** Чтение потешки «Как у нашего кота», «Еду, еду к бабе к деду», чтение сказки А.Толстой «Кот, петух и лиса», Е.Благинина «Коза – дереза»  ***Музыкальная:*** Муз. игра «Кот Васька»,  «Забавный поросенок», игровое упражнение «Козонька – коза», |
| Познавательное развитие | ***ФЭМП***  «Воспроизведение количества звуков по образцу»  ***Экология***  «Путешествие на воздушном шарике в страну сказок»  (авторская разработка) |
| Речевое развитие | ***Развитие речи***  «В деревню к бабушке»  ( |
| Художественно-эстетическое развитие | ***Аппликация***  «Улитка»  ***Рисование***  «Пароход» |
| Физическое развитие | ***Физкультура***  ***Физкультура на прогулке*** |

1. **Тема: «Зеленые друзья»**

**Задачи:** Познакомить детей с комнатными растениями.

Учить сравнивать растения по окраске, форме, величине.

Упражнять в исследовательской деятельности.

Воспитывать чувства, эмоциональную отзывчивость.

**Итоговое мероприятие:** Выставка «Красивые цветы».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Образовательные области** | **Организованная образовательная деятельность** | |
| **ООД** | **Содержание и виды детской деятельности** |
|  | | | |
| 2 неделя | Социально-коммуникативное развитие | «Незнайка – цветовод»» | ***Игровая***  ***Д/игры:***  «Подбери горшочек для цветочка», «Какого растения не стало?», «Запомни и повтори», «Угадай растение», «Назови растение по описанию»  ***С/р игры:***  «Магазин (цветы), «Мы цветоводы», «День рождения»  ***Двигательная***  ***П/игры:*** «Цветы», «Живые картинки»,  ***Настольные игры:***  «Лото» (цветы), «Пазлы»  ***Коммуникативная***  ***Игровая ситуация:***  «Цветочек заболел»  ***Ситуативный разговор:***  «Удобрение растений», «Уход за растениями»  ***Беседа:*** «Мир комнатных растений»,  «Беседа о строении растений», «Мои зеленые друзья»  ***Трудовая:***  Работа в уголке природы (полить цветы, взрыхлить землю, вымыть цветы)  ***Познавательно-исследовательская:***  Наблюдение за растением, которое поставили в темное место, что с ним происходит?  ***Восприятие художественной литературы:***  С.Маршак «Герань», Б.Жидков «Как мы ездили в зоологический сад»  ***Изобразительная, конструктивная***  Выкладывание из мазаики «Расцвели красивые цветы»  ***Музыкальная:***  «Я иду с цветами» - упражнение на развитие слуха и голоса, «Упражнение с цветами» муз. Жилина, на развитие памяти «Узнай песню по картинке» |
| Познавательное развитие | ***ФЭМП***  «Ориентировка в пространстве»  ***Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)***  «Путешествие в царство комнатных растений» |
| Речевое развитие | ***Развиите речи***  «Веснянка знакомит с новыми комнатными растениями» |
| Художественно-эстетическое развитие | ***Рисование***  «Цветок в горшочке »  ***Лепка***  «Кактус»  (Колдина с.16)  ***Музыка*** |
| Физическое развитие | ***Физкультура***  ***Физкультура на прогулке*** |

1. **Тема: «Народная культура и традиции».**

**Задачи:**  Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным

декоративно-прикладным искусством.

Расширять представления о народной игрушке (матрешке).

Знакомить с народными промыслами, с устным народным творчеством.

**Итоговое мероприятие:** Фольклорный праздник. Роспись матрешек.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Образовательные области** | **Организованная образовательная деятельность** | |
| **ООД** | **Содержание и виды детской деятельности** |
| **Апрель** | | | |
| 3  неделя | Социально-коммуникативное развитие | «Ходит сон близ окон» (знакомство с колыбелькой) | ***Игровая***  ***Д/игры:***«Откуда это к нам пришло», «Лото 6 картинок»,«Подбери по размеру», «Узнай, кто как одет», «Что из чего сделано»  ***С/р игры:***  «Строители», «Едем в музей», «Традиции нашей семьи»  ***Двигательная***  ***П/игры:*** «Догони мяч», «Мыши в кладовой»,«Бегите ко мне», «Поезд»,  «Воробушки и кот», «Найди свой цвет»  ***Коммуникативная***  ***Игровая ситуация***: «Путешествие в город мастеров», «Бабушкин сундучок  ***Беседы:***  «Прекрасный рукотворный мир»,  «Обычаи и традиции - наследие наших предков»  ***Трудовая:***  Полить цветы в природном уголке.  ***Познавательно-исследовательская:*** Наблюдение за состоянием погоды.  ***Восприятие художественной***  ***литературы:***  Сказка «Рукавичка» обр. Е.Благининой  К, Бальмонт «Осень», В, заучивание В. Берестов «Петушки», Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»  ***Изобразительная, конструктивная:*** *«*Кроватка для куклы»  ***Музыкальная:***  Музыкально - ритмические движения «Топатушки» муз.М.Раухвергера, танцы «Вышли куклы танцевать» муз. В.Витлина, «Что делает кукла» - развитие памяти |
| Познавательное развитие | ***ФЭМП***  «Различие пространственных  направлений от себя»  ***Экология***  «К бабушке – Варварушке в гости на оладушки»  (знакомство с русской избой) |
| Речевое развитие | ***Развиите речи***  «Малые фольклорные формы» |
| Художественно-эстетическое развитие | ***Рисование***  «Расписные яйца»  ***Лепка***  «Пасхальное яйцо»  ***Музыка*** |
| Физическое развитие | ***Физкультура***  ***Физкультура на прогулке***  Комплекс №31 |

1. **Тема: «Рыбки в аквариуме»**

**Задачи:** Познакомить детей с обитателями аквариума

Расширить знания детей о декоративных рыбках.

Уточнить знания условий, необходимых для нормального самочувствия рыбок.

Учить выделять общие для рыб признаки.

Воспитывать доброе отношение к окружающему миру.

**Итоговое мероприятие:** Выставка детских работ «Аквариум с рыбками»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Образовательные области** | **Организованная образовательная деятельность** | |
| **ООД** | **Содержание и виды детской деятельности** |
| **Апрель** | | | |
| 4 неделя | Социально-коммуникативное развитие | «Дом стеклянный, в нем жильцы – все отличные пловцы» | ***Игровая***  ***Д/игры:*** «Можно - нельзя», «Скажи ласково», «Что на что похоже», «Хорошо – плохо»  ***С/р игры:*** «Магазин», «Покупам рыбок»,«Транспорт», «Больница»  ***Настольные игры:***  «Рыбалка», «Собери картинку»  ***Двигательная***  ***П/игры:*** «Найди свой домик», «Лохматый пес», «Через ручеек», «По ровненькой дорожке», «Кот и мыши»  ***Коммуникативная***  ***Игровая ситуация***:  «В гостях у морского царя», «Удивительный подводный мир», «Настроение рыбок»  ***Беседа:***  «Что такое аквариум? Кто в нем живет?», « Как ухаживать за рыбками»  ***Ситуативный разговор:***  «Что нам может рассказать золотая рыбка?», « Червяков на самом дне ловят рыбы в тишине»  ***Трудовая:***  «Меняем воду в аквариуме»  ***Познавательно-исследовательская***:  Ай, да водичка! Вот так чудо!  ***Восприятие художественной***  ***литературы:***  И.Токмакова «Разговор лягушек», слушание песенки «Кисонька - мурысенька», А.Плещеев «Весна»  ***Изобразительная, конструктивная***  «Новый домик для рыбок»  ***Музыкальная:***  Дид. игра «Где звенит?», муз. ритм. движения «Из-под дуба», игра «Бубен» муз Красева |
| Познавательное развитие | ***ФЭМП***  «Части суток»  ***Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)***  «Кто живет в нашем аквариуме?» |
| Речевое развитие | ***Развиите речи***  «Водное царство живого уголка» |
| Художественно-эстетическое развитие | ***Рисование***  «Аквариум с рыбками»  ***Аппликация***  «Рыбки»  ***Музыка*** |
| Физическое развитие | ***Физкультура***  ***Физкультура на прогулке***  Комплекс №32 |

1. **Тема: «Транспорт»**

**Задачи:** Продолжать знакомить детей с видами транспорта (легковые и грузовые) машины,

в том числе, с городскими, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами

дорожного движения.

Закрепить профессии «шофер», «водитель автобуса».

Развивать познавательный интерес, любознательность детей.

Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим в транспортной сфере.

**Итоговое мероприятие:** Сюжетно-ролевая игра по ПДД.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Образовательные области** | **Организованная образовательная деятельность** | |
| **ООД** | **Содержание и виды детской деятельности** |
| **Апрель** | | | |
| 5 неделя | Социально-коммуникативное развитие | «О полосатой зебре» | ***Игровая***  ***Д/игры:***«Отгадай и назови»,  «Что кому нужно для работы», ««Где спрятано», «Мы пешеходы»  ***С/р игры:*** «Регулировщик», «Едем в гости», «Веселый автобус»  ***Настольные игры:***  «Машины», «Собери картинку», «Лото» (транспорт)  ***Двигательная***  ***П/игры****:* «Самолеты», «Поезд», «Воробушки и автомобиль», «Брось - поймай», «С кочки на кочку», «Попади в цель»,  ***Коммуникативная***  ***Игровая ситуация***:  «Господин подъёмный кран – он трудяга великан», «Помоги Незнайке перейти дорогу», «Сказка о маленьком паровозике»  ***Беседа:*** «Игра-беседа «Путешествие на автомобильный завод», «Интересные машины»  ***Трудовая:***  «Собери машину по частям»  ***Познавательно-исследовательская***  «Послушный ветерок»  ***Конструктивная:***  «Гараж для машины», «Широкая и узкая дорога»  ***Восприятие художественной***  ***литературы:*** С.Маршак «Тихая сказка», К.Чуковский «Путаница», Э.Мошковская «Жадина»  ***Музыкальная:*** «Мышка» муз. Н.Суше-  на, игра «Прятки» рус. нар. мелодия |
| Познавательное развитие | ***ФЭМП***  «Сравнивание двух предметов  по величине» |
| Речевое развитие | ***Развиите речи***  «Составление рассказа об игрушке – пароход»» |
| Художественно-эстетическое развитие | ***Рисование***  «Машина, самолет»  ***Аппликация***  «Светофор»  ***Музыка*** |
| Физическое развитие | ***Физкультура***  ***Физкультура на прогулке***  Комплекс №33 |

1. **Тема: «В саду ли в огороде»**

**Задачи:** Познакомить детей со способами выращивания растений, с приемами

высадки рассады, вызвать интерес к выращиванию растений, радость от совместной

работы, учить детей ставить перед собой цель, подготавливать инструменты.

Развивать наблюдательность, мышление, речь.

Воспитывать ответственность, желание ухаживать за растениями.

**Итоговое мероприятие:**Высадка рассады на грядку.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Образовательные области** | **Организованная образовательная деятельность** | |
| **ООД** | **Содержание и виды детской деятельности** |
| **Май** | | | |
| 1-2  неделя | Социально-коммуникативное развитие | «Путешествие маленького зернышка» | ***Игровая***  ***Д/и игры:*** «Лото», Фрукты и овощи», «Много-мало», «Чего не хватает», «Потрогай и угадай», «Отзовись», «Времена года»  ***С/р игры:*** «Овощной магазин», «Поможем маме посадить овощи на грядке», «Едем к бабушке собирать клубнику».  ***Настольные игры:*** «Лото», Фрукты и овощи», « Домино», «Шнуровки»  ***Двигательная***  ***П/игры:*** «Подбрось выше», «Мы топаем ногами», «Поезд», «Дождик и солнышко», «С кочки на кочку», «Найди свой домик», «Удочка»  ***Словесные игры:* «** Скажи как я»,  «Где звенит?», «Куда укатилось яблоко», « Чудесный мешочек»  ***Коммуникативная***  ***Игровая ситуация:***  «Огород на подоконнике», «Наши помощники»  ***Беседа:*** «Чем полезны для нас овощи и фрукты»; ситуативный разговор «Я- маленький росточек**»;** игра-ситуация «Путешествие маленького зернышка»  ***Трудовая:*** Дежурство в уголке природы (уход за комнатными растениями)  ***Познавательно-исследовательская:***  Что в коробке спряталось? (источники света)  ***Восприятие художественной***  ***литературы*:** К.Чуковский «Путаница», « Чудо-дерево»; сказка « У страха глаза велики»; «Тень, тень, потетень» А.Плещеев «Сельская песня»; П. Воронько «Хитрый ежик»; В. Берестов «Курица с цыплятами».  ***Изобразительная, конструктивная:***  Строим теплицу для выращивания овощей  ***Музыкальная:*** «Весна поет»-упражнение на развитие голоса, игровое упражнение «Упражнение с цветами», музыкально-дидактическая игра «Кап, кап, кап» |
| Познавательное развитие | ***ФЭМП***  **1.**«Составление групп предметов из отдельных предметов»  **2.** «Сравнивание двух групп предметов способом наложения»  ***Экология***  **1.** «Посадка лука»  **2.** «Экологическая тропа» |
| Речевое развитие | ***Развиите речи***  **1.«**Экскурсия к цветущим плодовым деревьям»  **2.** «Высадка рассады на грядку» |
| Художественно-эстетическое развитие | ***Рисование***  **1.** «Лопата и грабли»  **2.** «Зеленые кусты»  ***Лепка***  «Грядки»  ***Аппликация***  «Тюльпан»  ***Музыка*** |
| Физическое развитие | ***Физкультура***  ***Физкультура на прогулке***  Комплекс №34 |

1. **Тема: «Зоопарк»**

**Задачи:** Знакомство с обитателями зоопарка, их внешним видом, особенностями питания,

проживания, правилами поведения в природе.

**Итоговое мероприятие:** Фотовыставка «Зоопарк»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Образовательные области** | **Организованная образовательная деятельность** | |
| **ООД** | **Содержание и виды детской деятельности** |
| **Май** | | | |
| 3 неделя | Социально-коммуникативное развитие | «Как мы в зоопарк приехали» | ***Игровая***  ***Д/игры*:** « Кто что ест», «Узнай по описанию», «Кто, где живет?», «Кто, где спрятался», «Отгадай и назови», «Кому какая форма», «Соберем бусы».  ***Словесные игры:* «**Научим зайку правильно говорить», « Так бывает или нет», «Скажи ласково»  ***С/р игры:*** «Кормим зверей», «Строим, убираем клетки для животных»  ***Двигательная***  ***П/игры:*** «У медведя, во бору», «Медвежата», «Кот Васька», «Обезьянки»  ***Коммуникативная***  ***Игровая ситуация:*** «Где обедал воробей?» (игра - инсценировка),  «Экскурсия в зоопарк»  ***Беседа:* «**Невероятный день в зоопарке», «Животные разных стран», «Как позаботится о братьях наших меньших», «Готовим лакомства для животных, которые живут в зоопарке»  ***Трудовая*:** Очистить территорию участка от мусора (сбор веточек, листочков и т.д.)  ***Познавательно-исследовательская:***  «Ой, песок-песочек» (свойства песка)  ***Восприятие художественной***  ***литературы:*** Сказка «Три медведя», «Где обедал воробей?» С. Маршак; Б. Житков (из книги «Что я видел») «Как слон купался», «Зебра», « Как мы в зоосад приехали»; В. Маяковский  «Что ни страница-то слон, то львица»,  С Маршак «Зоосад» (из цикла «Детки в клетке»).  ***Изобразительная, конструктивная:***  **«**Строим клетки для животных»  ***Музыкальная:***  «Две тетери»- упражнение на развитие слуха, игровое упражнение «Ходит медведь» |
| Познавательное развитие | ***ФЭМП***  «Геометрические тела» (шар, куб)  ***Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)***  «Наш зайчонок заболел» |
| Речевое развитие | ***Развитие речи***  «Знакомство с кроликом» |
| Художественно-эстетическое развитие | ***Рисование***  «Два веселых гуся»  ***Аппликация***  «Сова»  ***Музыка*** |
| Физическое развитие | ***Физкультура***  ***Физкультура на прогулке***  Комплекс №35 |

1. **Тема: «Неделя веселых игр и забав. Здравствуй, лето!»**

**Задачи:** Расширить представления детей о лете.

Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой

природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного

поведения в природе. Формировать элементарные экологические представления.

**Итоговое мероприятие:** Развлечение «Лето, ах лето!»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Образовательные области** | **Организованная образовательная деятельность** | |
| **ООД** | **Содержание и виды детской деятельности** |
| **Май** | | | |
| 4 неделя | Социально-коммуникативное развитие | «Как мы весело играли в детском саду» | ***Игровая:***  ***Д/игры:***« Догадайся что звучит», Принеси и покажи», «Красивые цветы», «Кто выше», « Что в корзинке», «Что хорошо, а что плохо»  ***Словесные игры:*** «Добавь слово», «Было и не стало», «Не ошибись», «Волшебный кубик»  ***С/р игры:*** «Едем к морю на машине», Магазин «Детский мир»», « День рождение куклы Маши»  ***Двигательная***  ***П/игры:*** «Пройди и не задень», «Беги к флажку», «Лохматый пес», «Подбрось- поймай», «Мыши в кладовой», «Попади в круг», «1,2,3 – меня найди»  ***Коммуникативная***  ***Игровая ситуация:***  «Чем можно заняться в свободное время», игра-импровизация «Кривое зеркало», « Что умеют наши ручки»  ***Беседа:***  «Вот, оно какое наше лето», « Как провести лето забавно и весело»  ***Трудовая:***  Прополка цветочной клумбы  ***Познавательно-исследовательская:***  «Мыльные пузыри» (знакомство с силой движения воздуха)  ***Восприятие художественной***  ***литературы:***  Чтение потешки «Радуга, радуга», С.Маршак «Детки в клетке», Л.Муур «Крошка Енот и Тот. Кто сидит в пруду»  ***Изобразительная, конструктивная:***  Строим песочницу для игрушек  ***Музыкальная:*** Д/и «Что звучит?», игровое упражнение «Вальс» муз. А.Жилина, этюды-драматизации «Жуки» музыка С.Вишкалева |
| Познавательное развитие | ***ФЭМП***  «Повторение пройденного материала»  ***Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)***  «Найди предметы рукотворного мира» |
| Речевое развитие | ***Развитие речи***  Проведение игры «Что в мешо-  чке у Буратино» |
| Художественно-эстетическое развитие | ***Рисование***  «Жуки гуляют»  ***Лепка***  «Воробушки и кот» (по моти- вам подвижной игры)  ***Музыка*** |
| Физическое развитие | ***Физкультура***  ***Физкультура на прогулке***  Комплекс №36 |

**2.8. Перспективный план по взаимодействию с родителями**

**Цель:**  Сплочение родителей и педагогов ДОУ, создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяцы** | **Наименование мероприятия** |
| Сентябрь | 1. Организационное родительское собрание «Кризис трех лет». |
| 2. Консультация для родителей «Что должен уметь ребенок 3-4 лет». |
| 3. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей второй младшей группы». |
| 4. Консультация «Живем по режиму». |
| 5. Ознакомление родителей с ФГОС. |
| Октябрь | 1. Консультация «Мы любим природу». |
| 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. |
| 3. Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРВИ». |
| 4. Консультация «Закаливание». |
| 5.Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника. |
| Ноябрь | 1. Консультация «Подвижная игра – как средство физического развития личности». |
| 2. Анкетирование родителей. Тема: « Какой вы родитель?». |
| 3. Беседа «Одежда детей в группе». |
| 4. Акция «Помоги тем, кто рядом» (совместное изготовление родителей с детьми кормушек для птиц). |
| 5. Памятка для родителей. Тема: «Способы изготовления кормушек». |
| Декабрь | 1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостья Зима!». |
| 2. Подготовка к Новогоднему празднику (изготовление костюмов). |
| 3. Подготовка подарков на Новый год. |
| 4. Папка-передвижка «Скоро, скоро Новый год!» (новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы и т.д.). |
| 5. Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле». |
| Январь | 1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». |
| 2. Консультация «Роль семьи в физическом воспитании ребёнка». |
| 3. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». |
| 4. Консультация «Первая помощь при обморожении». |
| 5. Памятка для родителей. Тема: «Чаще читайте детям». |
| Февраль | 1. Выставка рисунков: «Мой папа». |
| 2. Консультация «Роль семьи в воспитании детей». |
| 3. Консультация «Формирование интереса у детей 4-х лет к людям разных профессий». |
| 4. Консультация «Азбука дорожного движения». |
| 5. Памятка для родителей «Пальчиковая гимнастика». |
| Март | 1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему: «Весна-красна снова в гости к нам пришла». |
| 2. Фотоколлаж на тему: «Моя мама». |
| 3. Подготовка к весеннему празднику 8 марта. |
| 4. Советы родителям: «Как провести выходные с ребёнком». |
| 5. Консультация «Как воспитывать самостоятельность?». |
| Апрель | 1. Консультация «Формирование культуры трапезы». |
| 2. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах». |
| 3. Папка-передвижка «Праздник – Светлая Пасха!». |
| 4. Родительское собрание «Итоги года». |
| 5. Консультация «Роль развивающих игр для детей 3-4 лет». |
| Май | 1. Памятка для родителей «Игры с песком и водой». |
| 2. Папка-передвижка «15 мая – День Семьи». |
| 3. Папка-передвижка для родителей ко Дню Победы. |
| 4. Консультация «Профилактика детского травматизма». |
| 5. Подготовка к летне-оздоровительному периоду. |

**3. Условия реализации программы**

**3.1 Программно -методический обеспечение**

|  |
| --- |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** |
| 1. Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры - Санкт- Петербург издательство «Детство-Пресс» 2008 2. О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина программ **«**Я, ТЫ, МЫ**» -**«Детство-Пресс» 2010 |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** |
| 1. Николаева С.Н. Программа экологического воспитания в детском саду « Юный эколог» - Москва « Мозаика-Синтез» 2010 |
| 2 Кондратьева Н.А. «Мы» Программа экологического образования детей – Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2000 |
| 1. Авдеева Н.Н. Князева О.Л. Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - «Детство-Пресс» 2008 |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** |
| 1. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** |
| 1. Степанкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду с детьми 2-7 лет – издательст во «Мозаика-Синтез» Москва 2006 |
| 2. Маханева М.Д. Программа оздоровления детей дошкольного возраста – творческий центр «Сфера» Москва 20013 |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** |
| 1. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Карапуз-Дидактика творческий центр «Сфера» Москва 2007 |

**3.2. План по обновлению предметно – развивающей среды**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Содержание работы** |
| **Сентябрь** | Создание экспериментального уголка |
| **Октябрь** | Дополнение спортивного уголка новыми атрибутами: обручи, соответствующего размера, новые «Дорожки здоровья», прыгалки. |
| **Ноябрь** | Дополнение уголка изодеятельности: восковые мелки, гуашь. |
| **Декабрь** | Обновление театрализованного уголка:  маленькая ширма для театра( для кукол), театр-перчатка, дополнение сказочными героями-животными, бумажный театр, вязанные шапочки- маски. |
| **Январь** | Дополнение атрибутов к сюжетно-ролевым играм: «Магазин», «Парикмахерская», «Больница» |
| **Февраль** | Создание уголка дежурств : картинки, фартучки и т.д. |
| **Март** | Дополнение «уголка книги» новыми сказками, раскрасками, открытками –бабочки, т.д. |
| **Апрель** | Пополнение « уголка природы»- огород.  А так же – формочки, баночки с крупами для наблюдения и экспериментирования. |
| **Май** | Пополнение выносного материала для прогулок  ( самодельных и покупных). |

* 1. **Вариативная часть программы**

**Перспективное планирование работы с детьми 3-4 лет по региональному компоненту**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Темы, цель, итоговое мероприятие по теме** | **Вид взросло-детской (партнерской) дея-тельности в соответ-ствии с интеграцией образовательных областей.** | **Формы организации совместной**  **Взросло- детской (партнерской) деятельности** | **Предполагаемая самостоятельная**  **деятельность детей** | **Материал и оборудование** |
| **1.Я и моя семья**  **Цель**: Формирование представлений ребенка о себе и близких людях  **Итоговое мероприятие:**  ***Выставка совместного творчества***  взрослых и детей  «Что нам Осень принесла?!» | **Игровая**  **Коммуникативная**  **Познавательно-Исследовательская**  **Двигательная**  **Трудовая**  **Чтение художественной литературы**  **Музыкально – художественная**  **Продуктивная** | **Сюжетные игры**: «Семья принимает гостей», «День рожденья куклы», «Кукла заболела», «Семья переезжает на новую квартиру (Новоселье)», «Поездка на автобусе», «Непредвиденная ситуация на дороге».  **Дидактические игры:**  «Вежливые слова», «Позвони по телефону маме (папе)», «Мой портрет», «Помоги маме (папе)», «Где мы были, что мы видели», «Кому, что нужно для работы?», «Кто, что любит делать?» и другие. Игра «Догадайся, кто я?  Игра «Похоже – непохоже»  Ритуал прощания  **Театрализованная игра:**  По сказке «Три медведя».  **Игра драматизация:**  «Наша Маша маленькая», «Почему так?»  **Беседа** «Моя семья», «Праздники в моей семье», «В нашей семье все трудятся», «Любимые занятия членов нашей семьи» и другое.  **Рассказывание** на тему: «Наша дружная семья» (на основе моделирования – опорные схемы, модели).  **Рассказы описательные** «Нужные помощники» (предметы быта) и другие.  **Ситуативные разговоры и речевые ситуации** по теме.  **Обсуждение ситуаций** «Ты заблудился», «Ребенок разбил любимую мамину вазу, как поступить? (сломал дедушкины очки, размотал бабушкины клубки для вязанья и другие) ».  **Обсуждение поступков** мультипликационных героев («Маша и медведь» (на новый лад)).  **Дидактические игры:** «Расскажи о членах своей семьи» (по фотографиям из семейного фотоальбома) и другие  **Экскурсии** по детскому саду, по территории детского сада ( наблюдения за сезонными изменениями в природе) и другие.  **Циклические наблюдения** за деревьями.  **Дидактические игры:** «Что есть у игрушки» и другие.  **Решение проблемных ситуаций:** «Бабушка заболела», «Чем я могу помочь (маме, папе, сестренке, братику и т.д.)», «Сломано дерево на участке» и другое..  **Конструирование** «Дом для матрешки», «Мебель для комнаты» и т.п.  **Экспериментирование** с водой «Как сделать мыльную пену?», «Что лучше подойдет для изготовления праздничного торта? (глина, песок, опилки)».  **Коллекции:** «Любимые игрушки нашей семьи», «Подарки осени» и другие.  **Подвижные игры программные и по желанию детей.**  **Хороводные игры**  **Коллективное творческое дело:**взрослых и детей по созданию поделок для выставки «Что нам Осень принесла».  **Поручения** индивидуальные и коллективные «Подбери посуду для обеда (для чайного стола)»  **Подвижные игры** (любимые детьми, программные)  **Игровые упражнения**  **Чтение** рассказов, сказок, стихотворений о семье, о взаимоотношениях в семье, об осени, о природе и другие.  **Обсуждение** поступка Колобка из сказки «Колобок» и другие  **Разучивание** стихотворений о маме, папе и других членах семьи  **Слушание и исполнение** песен о маме, папе и других членах семьи  **Музыкально – дидактическая игра** «Чьей мамы голосок?» (домашние животные и птицы)  **Лепка** «Овощи и фрукты с нашего огорода», «Фрукты на тарелке», «Запасливый ежик», «Угощение для зверят» и другое.  **Аппликация** «Закатываем компот на зиму», «Перевезем арбузы на тележках», «Осенняя картинка» (коллективный коллаж), осенняя салфетка.  **Рисование «**Дождь идет на улице**», «**Урожай ягод и фруктов», «Погрузим овощи в машины», «Картинки об осени» и другое.  **КТД** по изготовлению поделок для выставки «Что нам Осень принесла?!». | Игры с любимой игрушкой –персонажем и ролевыми атрибутами, .  Действия с персонажами сказки «Три медведя»;  Рассматривание семейных фотоальбомов  Конструирование из крупного и среднего конструктора знакомых построек;  Игры с водой, мыльными пузырями.  Эксперименты с песком, глиной  Моделирование состава семьи (круги большие и маленькие)  Продуктивная деятельность: деятельность со знакомым природным, изобразительным материалом;  Рассматривание иллюстраций в прочитанных взрослым книгах.  Действия с крупными фигурками животных (звукоподражание);  Рассматривание и обследование муляжей овощей и фруктов. | Куклы крупные и средние;  телефон;  Крупная кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диван, шкафы для белья и для посуды, кухонная плита; ширма- окно, ширма –автобус.  Наборы чайной и столовой посуды, постельных принадлежности и одежды для кукол и другое  Картинки с изображением предметов, необходимых для деятельности мужчине, женщине; членов семьи, хороших и плохих поступков.  Шапочки – маски для драматизации сказки «Три медведя»;  Семейные фотоальбомы (фотографии членов семьи портретного типа и в полный рост);  Конструкторы крупный и средний;  Тазики для воды, сосуды разной формы и величины, мыло.  Глина, песок, опилки.  Круги большие и маленькие для моделирования состава семьи.  Изобразительные, природные материалы.  Книги для чтения («Колобок» и другие).  ТСО (магнитофон);  Мягкие антропоморфные животные (крупные)  Муляжи овощей и фруктов. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.Я – девочка, ты – мальчик**  **Цель:** Способствовать осознанию ребенком своей половой принадлежности и освоения элементарных форм поведения соответственно пола  **Итоговое мероприятие:**  ***Развлечение*** «В группе весело живем девочки и мальчики» | **Игровая**  **Коммуникативная**  **Познавательно – исследовательская**  **Трудовая**  **Двигательная**  **Чтение художественной литературы**  **Музыкально – художественная**  **Продуктивная** | **Сюжетные игры: «**Семья переезжает на новую квартиру**»,** «Поездка на автобусе»,«Детский сад»,«Парикмахерская», «Больница», «Магазин»  **Дидактические игры:** «Дети на прогулке», «Сложи узор» (для девочек – украшения, цветы и т. п., для мальчиков – элементы видов транспорта и т.п.), «Одень Таню (Ваню)» (с плоскостными куклами), «Подбери подарок тане (Ване)», игры с одним, двумя обручами (подарки девочкам и мальчикам).  **Беседы** «В группе дружно мы живем», «Мы любим играть, «Наши праздники» и другие.  **Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме**.**  **Отгадывание загадок** об игрушках.  **Составление описательных рассказов** об игрушках, об одежде (по моделям).  **Экскурсии** по детскому саду, по участку (сезонные изменения в природе) и другие.  **Наблюдения** за деятельностью девочек и мальчиков (своей группы и старших групп).  **Наблюдения** за взаимоотношениями взрослых людей.  **Циклические наблюдения** за трудом дворника.  **Решение проблемных ситуаций:** «Ссора», «Мальчик обидел девочку», «Забрал игрушку» и другие.  **Эксперименты** с водой (вода льется из разных сосудов по – разному, вода принимает форму того сосуда, который она принимает, вода прозрачная – через нее все видно, в воде одни предметы плавают, другие тонут.  **Коллекции:** «Виды транспорта» (наземный, воздушный, водный), «Сезонная одежда для куклы», «Подарки осени» и другие.  **Моделирование** интерьера комнаты для кукол, костюма для плоскостной куклы (девочки), машины и другого транспорта (мальчики).  **Совместные действиямальчиков и девочек** по наведению порядка в игровых центрах, по уходу за обитателями живого уголка и другое. **Задания:** «Подбери картинки на шкафчики для мальчиков»- девочки и наоборот, «Подбери украшение для девочки, с которой ты играешь» и другие.  **Совместное с родителями** пополнение центров развития атрибутами для игр (для мальчиков и для девочек).  **Подвижные игры:** «Подарки», «Магазин игрушек», «Салочки – выручалочки», «Пальчик о пальчик» и другие.  **Хороводные игры.**  **Игровые упражнения** (по возрасту**)**  **Спортивное развлечение**  **Чтение**  рассказов, сказок, стихотворений об именах, о мальчиках и девочек (их взаимоотношениях), об осени, о природе и другое.  **Разучивание** стихотворений, потешек, пестушек о частях тела, именах («Расти коса», «Водичка – водичка», «Наша маша маленькая») и другие.  **Обсуждение** поступков литературных и мультипликационных героев.  **Слушание** музыкальных произведений **и исполнение** песен о дружбе, о природе, об осени и других.  **Музыкально – дидактические игры:** «Полетаем как снежинки» и другие.  **Лепка** «Подарки другу (подружке)», «Угощение для зверюшек», «Поможем сделать запасы на зиму», «В детский сад привезли мячи» и другие..  **Аппликация**  «Подбери и наклей картинку любимого животного» (ко дню животных), «В детский сад привезли игрушки, расставь их в шкафы» (коллективная), «Подарок другу (подружке)», «Красивые салфетки на стол», «Красивая скатерть» (коллективная).  **Рисование** «Дружные ладошки» (техника «ладонь»), «Наши игрушки», «Помоги зверюшкам сделать заготовки на зиму», «Красивая салфетка», «Картинка про осень» и другие. | Разыгрывание небольших сюжетов с атрибутами к играм «Семья», «Магазин», «Автомастерская», «Парикмахерская», «Больница», «Детский сад», «Шофер», «Пароход» и с другими.  Действия с игрушками.  Экспериментирование с водой: наливание в сосуды, переливание из сосуда в сосуд, опускание в воду разных предметов и другое  Рассматривание коллекций: «Виды транспорта», «Сезонная одежда для кукол».  Одевание и раздевание кукол (в том числе и плоскостных).  Моделирование интерьера комнаты для кукол.  Наблюдения за растениями и животными в уголке природы.  Рассматривание иллюстраций в книгах.  Лепка и рисование в изоцентре.  Складывание узоров из шишек, листьев и другого материала.  Подпевание песен. | Ролевые атрибуты к играм: «Семья», «Магазин», «Автомастерская», «Парикмахерская», «Больница», «Детский сад», «Шофер», «Пароход» и с другим;  Дидактические игры;  Игрушки, модели для описания игрушек.  Материалы для экспериментирования с водой (таз, прозрачные сосуды разной формы и величины, игрушки и предметы).  Коллекции «Виды транспорта», «Сезонная одежда для куклы»  Предметы мебели для моделирования комнаты для куклы.  Лейки, материалы для ухода за растениями и животными.  Видеотека, библиотека.  Изобразительные и природные материалы. |
| **3.Березка под моим окном**  **Цель:**Способствовать формированию представлений о природе родного края, ее значении в жизни человека  **Итоговое мероприятие:**  ***Взросло – детский проект*** «Я в ответе за тех, кого приручил» | **Игровая**  **Коммуникативная**  **Познавательно – исследовательская**  **Трудовая**  **Двигательная**  **Чтение художественной литературы**  **Музыкально – художественная**  **Продуктивная** | **Сюжетные игры**: «Семья отдыхает на природе», «Овощной магазин», «Детский сад (в детский сад привезли овощи и фрукты)» и другие.  **Дидактические игры:** «Чудесный мешочек», «Четвертый лишний», «Вершки и корешки», «Подбери лист к дереву», «Чей клюв, чей хвост», игры с обручами (домашние - дикие животные; овощи-фрукты-ягоды; цветок – дерево и т.п.), «Где чья мама?» и другие  **Театрализованная игра** по сказке «Курочка – ряба», «Колобок» и другие.  **Теневой театр** «Отгадай, кто это? (домашние животные».  **Театр** из овощей и фруктов.  **Беседы** об обитателях живого уголка, о растениях участка, о домашних и диких животных, о птицах и другие.  **Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме**.**  **Отгадывание загадок** о природе (объектах, явлениях).  **Составление описательных рассказов** об объектах живой природы (по моделям).  **Экскурсии** по территории детского сада (сезонные изменения в природе, кому нужна помощь)  **Наблюдения** за погодой.  **Наблюдения** за обитателями живого уголка.  **Наблюдения** за птицами на кормушке.  **Циклические наблюдения** за елочкой.  **Решение проблемных ситуаций:**«Забыли полить цветок в живом уголке», «Не накормили черепашку (хомячка, рыб)», «Не насыпали корм птицам на кормушку зимой» и другие.  **Эксперименты** *с водой* (на морозе вода превращается в лед: лед твердый, холодный; лед в тепле тает и превращается в воду), со *снегом* (снег белый, холодный, мягкий; в тепле снег тает и превращается в воду).  **Коллекции:** «Копилка осени»,«Домашние и дикие животные родного края», «Сезонная одежда для куклы», «Новогодние открытки»  **Моделирование** «Кто на бабушкином дворе живет?», «Кто в лесу живет?», «Кто в водоеме живет?», «Кто на дереве живет?», панно «Старичок -Лесовичок» и другие.  **Моделирование правил** поведения в природе.  **Конструирование** «Ферма», «Бабушкин двор», «Птичий двор» и другое  **Совместные действиядворника и детей** по сгребанию снега к деревьям и кустарникам (чтобы им было тепло) и другие.  **Задания:** «Подбери формочки для изготовления пирожных из снега», «Подбери формы для украшений из льда» и другие.  **Совместное с родителями** изготовление и украшение снежных фигур.  **Подвижные игры** программные и по желанию детей.  **Хороводные игры**.  **Спортивные упражнения** (по возрасту)  **Спортивные развлечения** (мелкие и средние)  **Чтение**  рассказов, сказок, стихотворений о природе, о новом годе и другие.  **Разучивание** стихотворений о природе, новогодних и других.  **Обсуждение** поступков литературных и мультипликационных героев по отношению к природе.  **Слушание** музыкальных произведений **и исполнение** новогоднихпесен, песен о природе и других.  **Музыкально – дидактические игры:** «Полетаем как снежинки», «Изобразим животное» и другие.  **Лепка** «На лесной полянке танцевали зайки», «Снеговики», «Покормим птиц», «Птичка» и другие.  **Аппликация**  «Зайка серенький», «Снеговики», «Кто придет на лесную полянку?», «Животное, которое есть у меня» и другие  **Рисование** «Пушистые зайчата» (техника «тычком»), «Снеговики», «Снег идет», «Подарки для моего любимого животного» и другие. | Разыгрывание небольших сюжетов с атрибутами к играм «Овощной магазин», «Семья», «Шоферы», «Больница», «Детский сад», «Шофер», «Пароход» и с другими.  Действия с предметами для теневого театра.  Рассматривание аналогов объектов живой природы.  Наблюдения за обитателями уголка природы.  Элементарные действия по уходу за обитателями живого уголка (полить цветы, протереть листья растения и т.п.).  Экспериментирование с водой.  Рассматривание коллекций: «Домашние и дикие животные родного края», «Сезонная одежда для куклы», «Новогодние открытки», Моделирование «Кто на бабушкином дворе живет?», «Кто в лесу живет?», «Кто на водоеме живет?», «Кто на дереве живет?», панно «Старичок -Лесовичок» и другие.  Конструирование из напольного и настольного конструктора знакомых форм.  Сгребание снега на участке в кучу  Лепка из глины. теста и пластилина знакомых форм.  Рисование знакомых форм в центрах развития. | Атрибуты к играм: «Овощной магазин», «Семья», «Шоферы», «Больница», «Детский сад», «Пароход».  Фигурки домашних животных для теневого театра.  Дидактические игры.  Атрибуты для театрализации сказок «Курочка Ряба», «Колобок».  Картотека загадок о природе  Модели для составления описательных рассказов об объектах живой природы  Материалы для экспериментирования с водой и снегом.  Коллекции «Домашние и дикие животные родного края», «Сезонная одежда для куклы», «Новогодние открытки».  Модели «Кто на бабушкином дворе живет?», «Кто в лесу живет?», «Кто на водоеме живет?», «Кто на дереве живет?», панно «Старичок -Лесовичок» и другие.  Модели правил поведения в природе.  Напольный и настольный конструктор.  Детские лопатки для снега.  Формочки для замораживания воды и изготовления пирожных из снега.  Изобразительные, бросовые и природные материалы.  ТСО (магнитофон и другое).  Видеотека (фильмы о природе).  Библиотека (книги о природе)  Фонотека (голоса птиц, животных, диалоги, песни о природе), |
| **4.Наш любимый детский сад**  **Цель:** Способствовать формированию представлений о детском саде как о социально-значимом объекте  **Итоговое мероприятие**:  ***Семейно – групповой праздник*** «Новый год» | **Игровая**  **Коммуникативная**  **Познавательно – исследовательская**  **Трудовая**  **Двигательная**  **Чтение художественной литературы**  **Музыкально – художественная**  **Продуктивная** | **Сюжетные игры**: «Семья» (подготовка к празднику «Новый год), «Кукольный детский сад», «Детский сад», «День рожденья», «Сладкий час»(по традиции) и другие.  **Дидактические игры:**  **«**Кому что нужно для работы**», «**Четвертый лишний», «Сервировка стола к обеду», «Где я спрятала игрушку» (на плане – схеме группы), «Кто придет к нам на праздник?» и другие.  **Театрализованная игра** по знакомым рассказам и сказкам.  **Игра – инсценировка**  по стихотворению Н.Григорьевой «Утром солнышко встает…»  **Теневой театр** «Наши игрушки», «Кто придет к нам на новогодний праздник?»  **Беседы** «Наши любимые дела», «Кто это?» (по фотографиям сотрудников из альбома «Сотрудники детского сада»), «Для чего нужны коллекции», «Какие бывают коллекции», «Кто к нам придет на новогодний праздник?» и другие.  **Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме**.**  **Отгадывание загадок** о предметах и инструментах, необходимых людям разных профессий, работающих в детском саду, об игрушках и другое.  **Составление описательных рассказов** об игрушках.  **Дидактические игры** «Угадай месяц (зимний, осенний, летний, весенний)», «Чем похожи и чем отличаются зимние месяцы», «Да –нет», «Вопрос –ответ», «Кто как зимует» , «Расскажи о погоде по моделям», «Кто знает, кто скажет когда это бывает?»и другие.  **Экскурсии и целевые прогулки** по детскому саду (в прачечную, на кухню, в медицинский кабинет), к новогодней елке, по территории детского сада (сезонные изменения в природе) и другие  **Наблюдения** за трудом сотрудников детского сада  **Наблюдения** за сезонными изменениями в природе (приметы зимы, зимняя одежда, действия людей)  **Циклическиенаблюдения** за птицами на кормушке.  **Наблюдения** за зимними играми детей старшей группы.  **Решение проблемных ситуаций:** «Не берут в игру», «Забрали игрушку и не отдают», «Не хотят со мной дружить» и другие.  **Эксперименты** «Мыльные пузыри», «Свет – тень», «Таинственные картинки», «Песочная страна», «Ловись, рыбка, и мала, и велика» и другие.  **Коллекции: «**Подарки студеной зимы», «Новогодние открытки» и другие.  **Рассматривание коллекций**  **Моделирование** плана –схемы группы и другие.  **Моделирование правил** поведения в группе.  **Конструирование** из крупного строителя «Детский сад» и другое  **Совместные действия** по уходу за игрушками в игровом уголке, по уходу за обитателями природы, по украшению зимних построек на участке.  **Задания:** *Совместное с родителями* украшение снежных фигур, расчистка участка от снега, подбор фотографий, на которых отображены интересные события детского сада (для создания альбома «В детском саду интересно живем)», новогодних открыток, подарков студеной зимы и другое.  **Подвижные игры** программные и по желанию детей (игры на быстроту и сообразительность «Всадники», «Займи свой вагончик», «Кто быстрее»; с предметами «Позвоните в колокольчик», «Норка», «Красочный мяч», «Горелки с платочком»).  **Хоровод** вокруг елочки «Маленькой елочке холодно зимой»  **Спортивные упражнения.**  **Спортивные развлечения**.  **Чтение**  рассказов и стихотворений М.Ивенсен «Кто поможет?», З.Александровой «Катя в яслях» и других.  **Разучивание** стихотворений о детях, о детском саде, интересных делах, взаимоотношениях, о людях разных профессий, о зиме, о новогоднем празднике.  **Обсуждение** поступков детей, литературных и мультипликационных героев по отношению друг к другу, к природе.  **Слушание** программных музыкальных произведений.  **Исполнение** программных илюбимых песен («Куколкина мама» Е.Гомоновой, «Пирожки» А Филиппенко, про новый год и других).  **Инсценировка** русской народной песни «Ой, летели птички».  **Этюды** «Кукла заболела», «Поможем Пятачку», «Добрый (смелый, храбрый) мальчик», «Добрая девочка», «Если я очень устал», «Скучно», «Отдыхаем», «Моем руки» и другие.  **Лепка** «Моя любимая игрушка», «Что я другу подарю на новый год», «Мы гуляем на участке», «Новогодние угощения для зверюшек» и другие.  **Аппликация**  «Радужный хоровод вокруг елки», «Коллаж игрушек», «Шарфик для куклы», «Как два снеговика солнце искали (по сказке)», «Украсим группу воздушными шарами и гирляндами» и другие  **Рисование «**Снеговики на нашем участке**»,** «А снег идет, а снег идет», «Книжка – малышкам» (по загадкам рисуют отгадки на страницах книжек – малышек), «Игрушки едут на новогодний праздник», «Забавная игрушка (в технике – пальчики –палитра), «Дети играют в мяч» и другие.. | Разыгрывание небольших сюжетов в игровом уголке с предложенными атрибутами.  Действия с куклами в уголке театрализованной деятельности.  Рассматривание картинок, иллюстраций, фотоальбомов, плакатов, календарей, открыток и другое.  Дидактические игры «Парные картинки», «Чудесный мешочек» и другие.  Действия с детской лопаткой на участке (подгребание снега к деревьям и кустарникам).  Элементарноеэкспериментирование с водой и песком в уголке экспериментальной деятельности.  Рассматриваниезнакомых и незнакомых книг в книжном уголке.  Продуктивная деятельность (отражение впечатлений от увиденного в уголке изодеятельности).  Работа с панно, моделями, макетами | Фотоальбомы с фотографиями «Мой дом», «Магазин на моей улице», «Где я бывал?», «Где я отдыхал?».  Магнитные доски, фланелеграф, разрезные кубики.  Предметы заместители зданий, фонтаны, фонари и т.д.  Фонотека «Звуки города»  Атрибуты к сюжетно-ролевым играм.  Альбомы «Виды транспорта», «Городские улицы» |
| **5. Я по улице иду, в детский сад попаду**  **Цель:** Формирование представлений об улице как о значимом объекте социальной действительности  **Итоговое мероприятие:**  ***Спортивно – музыкальное развлечение*** «Сильные, смелые, ловкие» | **Игровая**  **Коммуникативная**  **Познавательно – исследовательская**  **Трудовая**  **Двигательная**  **Чтение художественной литературы**  **Музыкально – художественная**  **Продуктивная** | **Сюжетные игры**: «Семья», «Детский сад», «Больница», «Аптека», «Магазин. «Почта», «Играй городок» (мужские игры) и другие.  **Дидактические игры:**  «Зимняя одежда и обувь», «Найди на карте города (района) свою улицу», «Транспорт на нашей улице», «Какие дома есть на нашей улице», «Достопримечательное место на нашей улице» , «Кто у нас хороший?»,  «Узнай, про кого я расскажу»  **Театрализованная игра** «Праздник нашего двора»  **Театртеней (**здания и транспорт)  **Беседы** «Я люблю зиму», «Что есть интересного на твоей улице?», «Улицы города», «Улицы нашего микрорайона», «Я люблю играть на улице», «Защитники Отечества» и другое.  **Беседа - рассуждение** «А в лесу есть улицы?», «Что нужно делать. чтобы узнать погоду на улице», «Если никто не захочет защищать Отечество?»  **Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме («Если будешь ссориться, если будешь драться»)**.**  **Отгадывание загадок** о транспорте, о новогодних персонажах..  **Составление описательных рассказов** об объектах живой природы (по моделям), о достопримечательных местах улицы «Я люблю бывать» и другое.  **Дидактические игры** «Узнай по описанию», «Кто больше назовет слов. где встречается звук …», «Охота на букву», «Почему это так называется», игра – кроссворд «Знаем ли мы месяцы»,  **Экскурсии и целевые прогулки** по территории участка, улицам микрорайона, в зимний сквер (парк).  **Наблюдения** за строительством домов, за приведением улиц в порядок, за транспортом, за людьми, которые спешат домой и из дома, за птицами и животными  **Наблюдения** за сезонными изменениями в природе.  **Циклические** наблюдения за деревьями, птицами.  **Решение проблемных ситуаций:** «Житель села заблудился в шумном городе и не может найти дом, который ему нужно», «Как найти нужную улицу?», «Что нужно знать, чтобы не потеряться» и другие.  **Эксперименты** «Замерзшая вода», «Тающий лед», «Звенящая вода», «Ветряная мельница» и другие  **Коллекции:** «Подарки студеной зимы», «Спорт» и другие.  **Моделирование правил** поведения в группе и на улице (создание книжки – самоделки «Правила знай и соблюдай».  **Конструирование из** напольного и настольного строителя «Разные дома», «Транспорт на нашей улице»,«Мой детский сад», «Моя улица родная» и другое  **Совместные действия** с родителями и детьми младших классов школы по изготовлению и украшению участка детского сада к празднику «Защитники Отечества.  **Совместные действия** детей и воспитателя по изготовлению фото коллажа (газеты) «Мы гордимся нашими мужчинами»  **Задания** подобрать эскизы оформления открыток, группы и участка к празднику «Защитники Отечества»  **Проект**:фото коллаж «Мы гордимся нашими мужчинами»  **Подвижные игры** по желанию мальчиков и программные (игры военной тематики, на развитие мужских качеств).  **Чтение**  художественной литературы о защитниках Отечества, об улицах города, села, «лесных» улицах (этажи леса), о зиме.  **Разучивание** стихотворений о защитниках Отечества, о зиме.  **Обсуждение** поступков литературных и мультипликационных героев и другое  **Слушание** музыкальных произведений **и исполнение** песен новогодних, о зиме, защитниках Отечества, улицах и других.  **Лепка** «Снеговики на поляне», «Лопатки для снега», «Подарки», «Штанга для папы», «Угощения» и другое.  **Аппликация**  «Улица моя», «Открытка для папы (дедушки)», «Пригласительный билет», «Вагончики везут подарки мальчикам», оформление фото коллажа «Мы гордимся нашими мужчинами» и другое.  **Рисование** «Вагончики привезли подарки мальчикам», «Колеса и светофоры», «Дорога для разных автомобилей» и другое. | Разыгрывание небольших сюжетов игр с игровыми материалами;  действия с фигурками к теневому театру.  рассматривание картин, картинок, фотографий, альбомов, открыток, коллекций, фото коллажа в развивающих центрах;  действия с материалами и оборудованием для экспериментирования;  конструирование элементарных домов, машин из напольного строителя;  лепка и рисование знакомых форм знакомыми материалами. | Атрибуты для сюжетных игр, дидактические игры, теневой театр; атрибуты для театрализованной деятельности;  картины, картинки, фотографии, альбомы, открытки, коллекции, фото для коллажа;  материал для экспериментирования;  коллекции, книги, музыкальные произведения;  материал для изобразительной деятельности. |
| **6. Я живу в Свободном (город или село, в котором я живу).**  **Цель:** Формирование представлений о родном городе (селе); чувства гордости и восхищения за свой город, за его красоту, его достопримечательности  **Итоговое мероприятие**:  ***Праздник мам***  ***Экскурсия по району*** («Весеннее пробуждение») | **Игровая**  **Коммуникативная**  **Познавательно – исследовательская**  **Трудовая**  **Двигательная**  **Чтение художественной литературы**  **Музыкально – художественная**  **Продуктивная** | **Сюжетные игры**: «Семья» (праздник 8 Марта), «Детский сад» («Праздник мам и бабушек», «Магазин подарков» и другие.  **Дидактические игры: «**Подарки для мамы и бубушки», «Какой это транспорт» (с двумя обручами), «Угадай - ка» (по фотографиям знакомых мест в городе), «Кто у нас хороший?»  «Узнай, про кого я расскажу»  **Театрализованная игра** по сказке «Репка».  **Теневой театр** «Машины на улицах нашего города».  **Беседы** о мамах и бабушках и девочках «Мамочка моя», «Моя бабушка», «Я дружу со своей подружкой», «Наши девочки» (по фотографиям из семейных и групповых фотоальбомов); о городе «Наш любимый город» (по фотографиям, открыткам и иллюстрациям)  **Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме**.**  **Составление описательных рассказов** о кукле, об игрушках (в которые играют девочки)  **Экскурсии** в сквер и парк «Ищем приметы весны», по детскому саду (в музыкальный и спортивный залы, в методический кабинет, в библиотеку, изостудию) и другие  **Наблюдения** за изменениями в природе.  **Наблюдения** за действиями мамы, воспитателя и других сотрудников детского сада.  **Циклические наблюдения** за птицами на кормушке, в скворечнике.  .**Решение проблемных ситуаций:** «Куклу бросила хозяйка», «Злая девочка», «Рассердилась», «Девочка – чумазая», «Жадина» и другие.  **Эксперименты с водой** (льется, вода прозрачна через нее все видно, мыльная вода «Постираем платочки»).  **Коллекции**: «Подарки весны**»**  **Моделирование** украшений для кукольного платья и другие.  **Моделирование правил** поведения в группе.  **Конструирование** «Комната для куклы», «Мебель для кукольной комнаты» и другое  **Совместные действия** с воспитателем по оформлению открыток для мам,девочек и бабушек  **Совместные действия** с родителями и воспитателями по оформлению фото коллажа «Наш город»  **Задания:** совместное с родителями подобрать эскизы оформления праздничных открыток (8 Марта)  **Индивидуальные задания** для родителей «нарядное платье для кукол к празднику» (сшить, связать и другое); записать видео фильм о городе; сфотографировать достопримечательные места в городе для оформления фото коллажа.  **Подвижные игры** по желанию девочек (гибкость, ловкость и т.п.) и программные.  **Хороводные игры** по теме.  **Спортивные развлечения**  **Спортивные упражнения**  **Чтение**  литературных произведений о маме, бабушке; о городе, весне.  **Разучивание** стихотворений о маме, бабушке, весне, природе.  **Обсуждение** поступков литературных и мультипликационных героев по отношению к другим людям.  **Слушание** музыкальных произведений **и исполнение песен о маме, бабушке, весне, природе.**  **Музыкально – дидактические игры:** «Угадай на чем играю» и другие.  **Лепка** «Угощение для мамочки», «Птичкам в подарок», «Тарелки и блюдца с полосками», «Фрукты и овощи для праздничного стола», «Угощение для праздника» и другие.  **Аппликация**  «Шарфик для мамы», «Разных домов», «Салфетки»  **Рисование** «Картинка о весне», «Открытка для мамы», «Солнышко лучистое» и другие. | Разыгрывание несложных знакомых сюжетов с атрибутами.  Действия с игрушками в уголке театрализованной деятельности.  Рассматривание фотоальбомов, картинок, картин, иллюстраци, коллекций, книг, открыток и другого наглядно – иллюстративного материала.  Элементарная экспериментальная деятельность с водой, стирка платочков, кукольных салфеток.  Действия со знакомым материалом в уголке изодеятельности и конструктивной деятельности.  Рассматривание коллажа о городе. | Атрибуты к сюжетным играм.  Дидактические игры  Теневой театр и фигурки для него.  Наголовники для разыгрывания сказки «Репка»  Фотоальбомы, картинки, картины, иллюстрации, открытки и другой наглядно – иллюстративаный матьериал..  Коллекция «Подарки весны»,  Материалы для экспериментальной деятельности с водой, тазики и мыло для стирки платочков.  Материал для моделирования кукольных платьев.  Конструкторы.  Материалы для оформления коллажа.  Книги и музыкальные произведения по теме.  Материалы для изобразительной деятельности по теме. |
| **7. Мой дом – моя крепость**  **Цель**: Способствовать развитию в ребенке чувства защищенности со стороны взрослых, уверенности, что его любят, в любой момент помогут и посочувствуют.  **Итоговое мероприятие:**  ***Музыкально- спортивное развлечение с элементами конструирования*** «Мой дом – моя крепость» | **Игровая**  **Коммуникативная**  **Познавательно – исследовательская**  **Трудовая**  **Двигательная**  **Чтение художественной литературы**  **Музыка**  **Продуктивная** | **Сюжетные игры**: «Семья» (кукла заболела), «Детский сад» (мамы привели детей в детский сад), «Шофер» (поездка по городу и за город семьей) и другие.  **Дидактические игры:** «Кукла заболела», «Подбери гараж машине», «Кто о нас заботится», «Подбери инвентарь (инструмент)», «Подбери одежду», «Угости овощами, фруктами», «В лесу», «Имена»  Игровое упражнение «Узнай, где твоя ладошка?»  Подвижная игра «Каравай»  **Театрализованная игра** «Сказка о глупом мышонке» и «Сказка об умном мышонке» С.Маршак.  **Инсценировка**  стихотворения «Разгром» Э. Успенского  **Теневой театр** «Кому это пригодится», «Какие вещи повесили в шкаф»  **Беседы** «Кто о нас заботится?», «Мой папа (дедушка) умеет все», «Моя мама (бабушка) лучшая», «Что я люблю делать» и другое.  **Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме**.**  **Отгадывание загадок** об игрушках, бытовых предметах, мебели.  **Составление описательных рассказов** об игрушках, бытовых предметах (по моделям и мнемотаблицам)  **Дидактическая игра** «Опиши маму (папу)», «Расскажи, кому нужен этот предмет», «Домашние животные» и другое.  **Экскурсия** по детскому саду.  **Наблюдения** за деятельностью взрослых людей.  **Наблюдения** за сезонными изменениями природы.  **Решение проблемных ситуаций:** «Кукла заболела», «Машина сломалась» и другие.  **Эксперименты** с водой и песком, «Пластилиновые брусочки» (свойства пластилина) и другие  **Коллекции:** «Помощники в доме (бытовые предметы)», «Домашние животные», «Комнатные растения» и другие.  **Моделирование** мебели (из геометрических фигур, палочек Кьюизенера) и другие.  **Моделирование правил** поведения дома и в детском саду.  **Конструирование** «Мебель для кукольного дома», «Наша машина» и другое  **Совместные действия** со взрослыми по посеву семян на рассаду  **Подвижные игры** программные и по желанию.  **Хороводные игры** «Я на горку шла», «Яблонька», «Юрочка» и другое.  **Пальчиковые игры**«Моя семья», «Дружба»  **Чтение**  «Жадина», «Не буду бояться», «Митя сам», «Капризы» Э.Машковская , «Мойдодыр » К.Чуковский, русская народная сказка «Волк и семеро козлят», «У страха глаза велики» и другие литературно – художественные произведения.  **Разучивание** стихотворений «Посидим в тишине» Е.Благининой и другие.  **Обсуждение** поступков литературных и мультипликационных героев по отношению к друг другу в семье и в детском саду и другие.  **Слушание** музыкальных произведений **и исполнение** песен по теме**.**  **Музыкально – дидактические игры:** «Угадай, на каком инструменте играет папа (мама)?» и другие.  **Импровизация** «Матрешки - пляска», «Пляска с бубном (ложками)», «Ладушки» и другие  **Лепка** «Дом из бревнышек», «Праздничный пирог», «Украсим торт ко дню рождения» и другое.  **Аппликация** «Мой дом – моя крепость» (коллективная), «Друзья вагончики для паровозика из Ромашкова», «Веселые качели» (из геометрических форм) и другие.  **Рисование** «Мой дом», «Цветы на моем окне» (нетрадиционные техники), «Нарисуйте машинам колеса и окна» (дорисовывание элементов) и другое. | Моделирование защитных сооружений.  Конструкторские, игры военной тематики.  Продуктивная деятельность детей в книжках-раскрасках (Техника).  Изготовление подарков для мужчин | Альбомы с военной техникой.  Макет крепости.  Фигурки защитников крепости.  Иллюстрации русских богатырей.  Теневой театр «Осада крепости»  ТСО: аудиозаписи и видеотека |
| 1. **Народные праздники**   **Цель:** Формирование представлений о принадлежности к русской культуре, традициям русского народа  **Итоговое мероприятие**:  ***Развлечение***«День Земли»  ***Семейно – групповой проект*** «Уголок русского быта» | **Игровая**  **Коммуникативная**  **Познавательно – исследовательская**  **Трудовая**  **Двигательная**  **Чтение художественной литературы**  **Музыкально – художественная**  **Продуктивная** | **Сюжетные игры**: «Семья» (милости просим, гости, дорогие в гости к Хозяйке – о приеме гостей), «Детский сад» (Пасха), «Шоферы» (внимательный водитель), «Магазин» (продукты и сувениры) и другие.  **Дидактические игры:** «Что перепутал художник?», «Чего не стало?», «Хозяйкина помощники» (предметы обихода)  «Собери куклу на праздник», «Оденем куклу на прогулку» и другие.  **Театрализованная игра: «**Котик, котик, поиграй» (с использованием русского народного фольклора).  **Настольный театр кружек** «сказки Домовенка Кузи» (знакомство с Домовенком Кузей) и **ложек,** «В гостях у Самовара».  **Театр Петрушки.**  **Беседы** о праздниках(в том числе и русских народных), о предметах быта (знакомство со старинными), о солнышке, воде, весенних цветах, весне..  **Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме (Знакомство с предметами русского быта, описание предметов, действия с ними и другое)**.**  **Отгадывание загадок** «Кто спрятался?» **(**отгадывание загадок о домашних животных, о весне, воде, солнце))  **Составление описательных рассказов** о предметах русского быта  **Дидактические игры** «Вежливое обращение к гостям», «Похвали собачку (петушка, котика)», «Кто позвал?» и другие.  **Экскурсия на огород** «Во саду ли, в огороде» (знакомство с огородом детского сада, посадка семян, полив).  **Наблюдения** за трудом взрослых и старших детей на огороде.  **Наблюдения** за сезонными изменениями в природе.  **Наблюдения** за птицами и другими живыми существами.  **Циклические наблюдения** за всходами на грядке и в ящиках с рассадой.  **Решение проблемных ситуаций:** «Забыли полить всходы на грядке», «Рисунок размыло водой», «Громкая музыка» и другие.  **Эксперименты** «Солнечные зайчики», «Игры с песком» и другие.  **Коллекции:** «Народные инструменты», «Предметы домашнего обихода» и другое.  .**Моделирование правил** поведения в гостях.  **Конструирование** «Изба», «Мебель» и другое  **Совместные действия** со взрослыми по подготовке игрового материала для игр, атрибутов для театрализованной деятельности.  **Задания: Совместное с родителями** изготовление и украшение пасхальных яиц (из разных материалов), скворечников (ко дню Земли), подготовка грядок (для посадки) на огороде и другое.  **Подвижные игры** программные.  **Народные и хороводные игры**.  **Чтение и рассказывание сказок** «Снегурушка и лиса», «Колобок», «Три медведя», «Маша и медведь», «Заюшкина избушка», «Кот, петух и лиса», «Курочка ряба», «Теремок», «Бычок – смоляной бочок» и других.  **Разучивание** потешек «Как у нашего кота», «Водичка, водичка, умой мое личико», «Идет коза рогатая», «Наш козел», про корову и бычка, «Бычок – резвые ножки», весенней заклички «Весна, весна красная»,  **Обсуждение** повадок сказочных героев  **Слушание** музыкальных произведений **и исполнение «Ходит сон близ окон»** (колыбельные) и других**.**  **Музыкально – дидактические игры:** «Трень – брень, гусельки», «Кто позвал?» и другое.  **Знакомство с народными инструментами:** ложки, балалайка, свистулька и другие.  **Игровой досуг** «День благодаренья  **Ряженье** «Чудесный сундучок»  **Лепка** «Посуда», «Блины», «Жаворонки», «Яйца», «Бирюльки» и другие.  **Аппликация**  «Аппликация из весенних картинок» (коллективная), Лоскутная аппликация «Дорожка (коврик)», «Бусы для Хозяйки», «Передник для Хозяйки» и другие.  **Рисование** «Печатные штампы на бумаге», «Праздничная салфетка (скатерть)», раскрашивание фигурок животных и птиц, яиц – крашенков и другое.  **Ярмарка** с участием Скоморохов, Петрушек.  Посиделки с использованием русского фольклора.  **Сменные выставки** поделок русских умельцев. | Игровые действия с предметами русской утвари и одежды;  Игры в уголке ряженья  Игры с Петрушкой  Действия с музыкальными инструментами, предметами народного быта, персонажами для театральных постановок.  Рассматривание иллюстраций, книг, картин, картинок, фотографий по теме и другое.  Лепка, аппликация и рисованиепо теме в уголке по изодеятельности и другое. | Русские народные костюмы. Музыкальные инструменты.  Игрушки: Петрушки, скоморохи.  Иллюстрации «Наши праздники»  Аудиозаписи русских народных песен, закличек.  Просмотр семейного архива «Праздники в семье»,  видеофонда «Семейные праздники»  ТСО: аудиозаписи и видеотека  Материал и оборудование для игровой, продуктивной, познавательно – исследовательской и другой деятельности. |
| **9. Я человек**  **Цель**: Содействие усвоению ребенком первоначальных представлений о себе как о представителе мира людей.  **Итоговое мероприятие:**  ***семейно – групповой проект***«Мир моих увлечений»  ***Спортивно – музыкальное развлечение ко дню защиты детей*** | **Игровая**  **Коммуникативная**  **Познавательно – исследовательская**  **Двигательная**  **Трудовая**  **Чтение художественной литературы**  **Музыкально – художественна**  **Продуктивная** | **Игры** с любимыми игрушками.  **Сюжетные игры** «Дочки-матери, «Шофёры», «Пароход», «Больница», «Магазин» и другие.  **Дидактические игры** «Подбери одежду кукле (девочке и мальчику)», «Подбери пару», «Подбери игрушку в подарок Тане и Ване».  **Настольный театр** по сказке «Курочка ряба», «Маша и медведь»  Пальчиковый театр.  **Игры – забавы** с механическими игрушками, с мыльными пузырями, вертушками и другие.  **Игра** «Узнай свою ладошку- осьминожку» на панно.  **Беседа** «Кто я такой (такая)?», «Что я умею делать?», «С кем я живу дома?», «Что я люблю?» и другие.  **Составление описательных рассказов** об игрушках, о себе (по фотографии) и другие.  **Речевые ситуации, ситуативный разговор** по теме.  **Экскурсия** в старшую группу (мир увлечений детей старшей группы), по участку (сезонные изменения в природе) и другие.  **Решение проблемных ситуаций** «Меня обидели», «Я не умею…», «Мне больно…», «Не получилось» и другие.  **Игра - эксперимент** в мокрой и сухой зоне «Где ладошкам хорошо», «Можно ли менять форму камня и глины», «Каждому камешку свой домик».  **Экскурсии** по детскому саду, по территории детского сада  **Наблюдение** за объектами и явлениями живой и неживой природы (сезонные изменения).  **Игры** с природными объектами, со специальными игрушками для экспериментирования.  **Сбор** фотографий в фотоальбом «Я люблю» (рассматривание себя за любимыми делами).  **Конструирование** «Диванчик для матрёшек», «Кроватка для кукол», «Гараж для машин», «Дорога для большой и маленькой машины» и другие.  **Подвижные игр**ы программные и другие.  **Спортивное развлечение** ко дню защиты детей.  **Совместная деятельность детей** «Убираем игрушки на свои места», «Порядок в шкафчике» и другие.  **Индивидуальные поручения**.  **Чтение, разучивание** песенок, потешек, закличек, небылиц, сказок, стихов (Э. Мошковская «Митя – сам», А.Барто «Игрушки» и другие).  **Слушание** В.Семёнов «Зайку бросила хозяйка», рус. нар. прибаутка «Шапка, да шубка» и другие.  **Песни – игры** «Повстречались два барашка», «Про лягушек и комара» и другие.  **Музыкально-дидактические игры** «Кто позвал, угадай» и другие.  **Лепка** «Угощение для подружки, дружка» (мячи, баранки, печенье, конфеты и другое.), «Моя любимая тарелочка», «Испеку оладушки», « Фрукты для фруктового салата» и другие.  **Аппликация** «Моя шапочка (украшения)», «Красивые тарелочки», «Фрукты в вазе», «Что мы умеем» (коллективная) и другое.  **Рисование** «Украсим группу» (шары, гирлянды и другое), «Что я умею рисовать», «Узор на платье (рубашку)» и другое.  **Совместное изготовление панно** «Дружные ладошки - осьминожки».  **Оформление** семейно – группового проекта «Мир моих увлечений» | Игры с любимыми игрушками  «Дочки-матери, «Шофёры», «Пароход» и другие.  Рассматривание фигурок для настольного театра, элементарные действия с ними  Действия с механическими игрушками, мыльными пузырями и другое.  Рассматривание панно «Ладошки- осьминожки»  Игры с водой и песком в «мокрой» и «сухой» зонах.  Рассматривание фотографий детей в фотоальбомах «Наша группа», «Моя семья»  Элементарные игры со строительным материалом.  Лепкаиз разного материала, рисование и наклеивание знакомых форм в развивающем уголке по изодеятельности. | Атрибуты к сюжетным, хороводным, подвижным играм (куклы, машины, игрушки, посуда, мебель, наголовники и т.д.);  механические игрушки;  предметы для экспериментирования (дощечки для лепки, глина, камень. модель обследования предмета, 4 коробочки, подносики с песком, картинки – схемы, дорожка для камешков);  панно «Дружные ладошки - осьминожки»  Фланелеграф, магнитная доска;  настольный театр «Курочка ряба», «Маша и медведь»;  фотоальбом;  книжные раскраски, напольный и настольный строитель;  глина, пластилин, солёное тесто и др.;  гуашь и др. материалы для изобразительной деятельности;  готовые формы для аппликации |

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Время проведения** |
| ***1.*** | ***Уверенность в себе*** |  |
|  | Ребенок и кукла | 3 неделя сентябрь |
|  | Отражение в зеркале | 4 неделя сентябрь |
|  | Какого цвета твои глаза и волосы? | 1-2 неделя октябрь |
|  | Все мы такие разные | 3-4 неделя октябрь |
|  | Что тебе нравится? | 1-3 неделя ноября |
|  | Выбор игры любимая игрушка | 4 неделя ноября |
|  | Вкусный - невкусный | 1 неделя декабря |
|  | Обычный - странный | 2 неделя декабря |
|  | Подведение итогов | 3-4 неделя декабря |
| ***2.*** | ***Чувства, желания, взгляды*** |  |
|  | Грусть и радость | 1-2 неделя января |
|  | Изменение настроения | 3-4 неделя января |
|  | Страшно | 1-2 неделя февраля |
|  | Итоговое | 3-4 неделя февраля |
| ***3.*** | ***Социальные навыки*** |  |
|  | Друзья | 3 неделя февраля |
|  | Ссора | 4 неделя февраля |
|  | Как помириться | 1 неделя марта |
|  | Совместная игра | 2 неделя марта |
|  | Совместное дело | 3 неделя марта |
|  | Подведение итогов | 4 неделя марта |
| **Итого: 20** | | |

**Перспективное планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Программное содержание |  |
| **РАЗДЕЛ 1 УВЕРЕННОСТЬ В СЕБЕ**  ТЕМА |  |  |
| Ребенок и кукла | Учить детей выделять общие отличительные признаки человека и его подобия — куклы | Упражнение «Приветствие»  Игра «Догадайся, кто я?  Игра «Похоже – непохоже»  Ритуал прощания |
| Отражение в зеркале | Знакомить детей с отражением в зеркале | Упражнение «Приветствие»  Игра «Кто у нас хороший?»  Игра «Узнай, про кого я расскажу»  Ритуал прощания |
| Какого цвета твои глаза и волосы | Знакомить детей с отличительными особенностями своей внешности — цветом волос | Упражнение «Приветствие»  Игра «Догадайся, про кого я расскажу»  Игровое упражнение «Знакомство с колобком»  Аппликация «Мой портрет»  Ритуал прощания |
| Все мы такие разные | Знакомить детей с отличительными особенностями своей внешности — цветом глаз | Упражнение приветствие  Рассматривание общего фото группы  Игра «В лесу»  Игра «Имена»  Игровое упражнение «Узнай, где твоя ладошка?»  Подвижная игра «Каравай»  Ритуал прощания |
| Что тебе нравится? | Определять вместе с детьми их предпочтения и вкусы | Упражнение приветствие  Аппликация «Что тебе нравится?»  Ритуал прощания |
| Выбор игры, любимая игрушка | Определять вместе с детьми их предпочтения в играх и игрушках | Упражнение приветствие  Дидактическая игра «Моя любимая игрушка»  Чтение стихотворения А. Барто «Игрушки»  Дидактическое упражнение «Что ты выберешь?»  Ритуал прощания |
| Вкусный - невкусный | Определять вместе с детьми их предпочтения в еде, помочь им понять, что вкусы бывают разные | Упражнение приветствие  Стихотворение С Маршака «Воробей в зоопарке»  Дидактическая игра «Угадай на вкус», «Кто что любит»  Ритуал прощания |
| Обычный - странный | Дать общее представление о том, что такое «обычное -необычное» | Упражнение приветствие  Сказка К.Чуковского «Путаница»  Шапочки героев сказки  Ритуал прощания |
| **РАЗДЕЛ 2. ЧУВСТВА, ЖЕЛАНИЯ, ВЗГЛЯДЫ** |  |  |
| Грусть, радость, спокойствие | Помочь детям понять причины возникновения основных эмоциональных состояний; учить определять их по внешним проявлениям | Упражнение приветствие  Чтение стихотворения С. Маршака «Перчатки»  Этюд «Кто как радуется»  Ритуал прощания |  |
| Изменение настроения | Помочь детям понять причины и внешние признаки изменения настроения | Упражнение приветствие  Чтение сказки Т. Козловой «Почему плакал котенок?»  Инсценировка сказки «Заюшкина избушка»  Ритуал прощания |  |
| Страх | Помочь детям понять причины возникновения страха, способствовать профилактике страхов у детей | Упражнение приветствие  Показ кукольного театра «Волк и семеро козлят»; «Пых»  Игра «Пчелка в темноте»  Ритуал прощания |  |
| **РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНЫЕ НАВЫКИ** |  |  |  |
| Друзья | Формировать у детей элементарные представления о значении [взаимопомощи](https://www.google.com/url?q=http://www.pandia.ru/text/category/vzaimopomoshmz/&sa=D&usg=AFQjCNHpQn0lmFxc5h_k982binp6fTHs8w) на примерах сказочных сюжетов и персонажей | Упражнение приветствие  Разгадывание загадок про животных  Игра «Выбери друга»  Танец «Стыдно ссориться с друзьями»  Ритуал прощания |  |
| Ссора | Формировать у детей первые представления об одиночестве и о том, как важно иметь друга | Упражнение приветствие  Разыгрывание ситуации ссоры;  Чтение сказки «Два жадных медвежонка»  Чтение стихотворения «Подружки»  Игра «Выбери друга»  Ритуал прощания |  |
| Как помириться | Помочь детям понять некоторые причины возникновения ссоры, учить простым способам выхода из конфликта | Упражнение приветствие Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да Масляный»  Разучивание «мирилок»  Ритуал прощание |  |
| Совместная игра | Помочь понять, что играть вместе интересней | Упражнение приветствие Игра «Птички в домике», «Два мяча»  Подвижная игра «Пузырьки»  Ритуал прощание |  |
| Совместное дело | Помочь понять, что играть вместе легче справиться с любым делом | Упражнение приветствие  Рисование ладошками «Солнышко»  Сюжетно-ролевая игра «День и ночь»  Ритуал прощание |  |
|  |  |  |  |

***Программа «Я, ТЫ, МЫ»***

(О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина)

Предлагаемая программа актуальна для всех видов дошкольных образовательных учреждений и может эффективно дополнять любую программу дошкольного образования.

Она направлена на формирование эмоциональной сферы и развитие социальной компетентности ребенка, помогает также решить и комплекс образовательных задач, связанных с воспитанием нравственных норм поведения, умения строить свои взаимоотношения с детьми и взрослыми, уважительного отношения к ним, достойного выхода из конфликтных ситуаций, а также уверенности в себе, умения адекватно оценивать собственные возможности.

В программу входят следующие разделы:

– «Уверенность в себе»;

– «Чувства, желания, взгляды»;

– «Социальные навыки».

**Принципы программы**

• полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка субъектом образования;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

• творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.

**Возрастные особенности детей 3-4 лет (младшая группа)**

**Младший возраст - важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром.**

Данный возраст подразумевают развитие мотивации к обучению, творчеству. Важно понять, что необходимо поощрять интерес, внимание ребенка к окружающей действительности. Тогда у него появится желание самостоятельно продолжить изучение явлений или ситуаций. Любопытство ребенка способствует развитию навыков сотрудничества, взаимопонимания. Осознание себя самостоятельным человеком помогает установить ребенку новые, глубокие отношения с родителями, сверстниками, взрослыми. Появляется собственная позиция, которая помогает осознать, проанализировать свое поведение и поведение окружающих людей.

**Образовательная область**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие – это процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта, необходимого для его дальнейшего включения в систему общественных отношений.Его актуальность возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребёнка, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей. Противоречия современной социокультурной среды также накладывают свой отпечаток на формирование личности ребенка в дошкольном возрасте.

Проблемы дошкольного детства вызываются и усугубляются в том числе неспособностью и неготовностью некоторых семей к созданию условий для гармоничной социализации ребёнка, ослаблением преемственных связей между семейным и дошкольным воспитанием.Следовательно, в рамках реализации ФГОС в содержании образовательной деятельности дошкольных учреждений более пристальное внимание должно быть уделено достижению целей и решению задач социально-коммуникативного развития.

**Тематическое планирование содержания организованной деятельности детей**

Первый раздел программы «Уверенность в себе» предполагает решение следующих задач. Помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения, понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим. Для того чтобы быть успешным в делах, уметь общаться с разными людьми, каждый ребенок должен знать, что он может, а что ему пока не удается. Его возможности еще ограничены, но они совершенствуются и развиваются — завтра он обязательно сделает то, чего не смог сегодня. Поэтому педагогу необходимо постоянно поддерживать каждого ребенка в разных ситуациях — как успеха, так и неудачи. Иными словами, в любом случае взрослые должны помогать ребенку поверить в свои силы.

Второй раздел программы «Чувства, желания, взгляды» призван научить детей осознанно воспринимать свои собственные эмоции — чувства и переживания, — а также понимать эмоциональные состояния других людей.

Педагог знакомит детей с языком эмоций, выразительными средствами которого являются позы, мимика, жесты; обучает им пользоваться как для проявления собственных чувств и переживаний, так и для понимания эмоционального состояния других.

Педагог способствует постепенному осознанию детьми того, что одни и те же предметы, действия, события могут быть причиной различных эмоциональных состояний, вызывать разное настроение; что свое внутреннее отличие от других людей и схожесть с ними мы познаем, сравнивая чужие и свои собственные ощущения и переживания.

Третий раздел «Социальные навыки» предполагает обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми. Это — формирование коммуникативных навыков; умения установить и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций.

**Планируемые результаты**

В ФГОС ДО четко определено, что развитие ребенка не является объектом измерения и оценки.

Системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка конкретных образовательных достижений, поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

**Целевые ориентиры на этапе завершения программы**

1.Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2 .Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других,

3. Сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

4.Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

5. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

6. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Взаимодействие с семьей**

В рамках данной программы взаимодействие с родителями (законными представителями) осуществляется через: индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов в группах, организация выставки детского творчества, день открытых дверей, ознакомление с программой на официальном сайте ДОУ.

**Материально** - **техническое обеспечение:**

- компьютер;

-мультимедийная установка;

-музыкальный центр;

- ноутбук, DVD.

Методические пособия и игры:

-фотоальбом «Изобрази себя другим»;

- пособие «Веселые, грустные или…», «Чье окошко?», «Календарь эмоций», «Ворчун и весельчак», «Ссоры», «Мы»;

- дидактическая игра «Подбери одежду», «Азбука настроения», «Кубики», «Угадай настроение», «Дорисуй портрет», «Забавный гномик», «Встреча эмоций», «Банк идей», «Хорошо и плохо»;

- альбом «Вот я какой»;

-дидактическое пособие «Что нравится мне и другим», «Котауси и Мауси»;

-альбом «Эта книжечка про меня»;

-альбом «Вот мы какие!»;

-результаты деятельности детей «Буква моего имени»;

Наглядные пособия:

-игрушки (куклы, животные, сказочные персонажи);

-фотографии, картинки, карточки.

Оборудование:

-колокольчик,

-зеркало, шкатулка, платочки;

-листы бумаги;

-набор цветных карандашей;

-детский конструктор;

-мел;

-магниты;

- клубок ниток;

-фланелеграф.

**План работа с родителями**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сентябрь** | Коллективное творческое дело:взрослых и детей по созданию поделок для выставки «Что нам Осень принесла».  Пополнение центров развития атрибутами для игр (для мальчиков и для девочек).  Родительское собрание «Давайте познакомимся» |
| **Октябрь** | Консультация «Культура общения взрослыми и детьми»  Папка – раскладка «Зачем нужны витамины»  Акция «Витамины детям» |
| **Ноябрь** | Конкурс рисунков «Я и моя мама», «Мама на работе», «Автопортрет»  Ко «Дню Матери» - развлечение «Мама самая красивая» |
| **Декабрь** | Изготовление и украшение снежных фигур.  Консультация «Через красивое - к человечному» |
| **Январь** | Консультация «Сохраним психологическое благополучия ребенка в семье» |
| **Февраль** | **Совместные действия** с родителями и детьми по изготовлению поделок к празднику «Защитники Отечества.  Оформление портфолио «Здоровый образ жизни» |
| **Март** | Оформление уголка «В нашей группе весело живется»  Акция «Ребенок и дорога» |
| **Апрель** | Викторина «Должны быть люди разными, во всем своеобразные» |
| **Май** | Консультация: «Дети играют им интересно»  Папка – раскладка «Этих дней не смолкнет Слава» «День Победы» |
| **Июнь** | Попка – раскладка «День защиты детей».  Праздник «Детства» |
| **Июль** | Изготовление атрибутов для игр по безопасности. ПДД |
| **Август** | Спортивное развлечение «Наши верные друзья здоровье и спорт» |

**3.3 Список педагогической литературы**

**ЛИТЕРАТУРА**

1. *Авдеева, Н. Н.* Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. - М. : ООО «Издательство АСТ- ЛТД», 1997.
2. *Авдеева, Н. Н.* Безопасность : учеб. пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. - М. : 000 «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
3. *Агафонова, К. В.* Дети и дорожное движение / К. В. Агафонова. - М. : Просвещение, 1978.
4. *Арапова-Пискарева, Н. А.* Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации / Н. А. Арапова-Пискарева. - М. : Мо­заика-Синтез, 2006.
5. *Богуславская, 3. М.* Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / 3. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. - М. : Просвещение, 1991.
6. *Венгер, Л. А.* Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер, Э. Г. Пи­люгина, Н. Б. Венгер. - М. : Просвещение, 1988.
7. *Галанова, Т. В.* Развивающие игры с малышами до 3 лет / Т. В. Галанова. - Ярославль : Академия развития, 2007.
8. *Гербова, В. В.* Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы  
   занятий / В. В. Гербова. - М. : Мозаика-Синтез, 2007.
9. *Губанова, Н. Ф.* Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей груп­пе детского сада / Н. Ф. Губанова. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.

10. *Добрушин, А. Д.* Как беречь детей / А. Д. Добрушин. - Таллин : Валгус, 1976.  
11.*Дорохов, А. А.* Зеленый, желтый, красный / А. А. Дорохов. - М. : Детская литература, 1975.

1. *Дошкольное* воспитание : журн. - 1990. -№ 8 ; 1991. -№ 2, 7.
2. *Душное, А. С.* Моя улица / А. С. Душнов. - М. : ДОСААФ, 1981.
3. *Дыбина, О. Б.* Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации / О. Б. Дыбина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
4. *Ерофеева, Т. И.* Математика для дошкольников : кн. для воспитателя детского сада /Т. И. Ерофеева, Л. Н. Павлова, В. П. Новикова. - М. : Просвещение, 1993.
5. *Зацепина, М. Б.* Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические ре­комендации / М. Б. Зацепина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
6. *Карпухина, Н. А.* Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Знакомст­во дошкольников с окружающим миром. Физическая культура. Утренняя гимнастика : практич. пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Н. А. Карпухина. - Воронеж : ЧП Лакоценин С. С, 2008.
7. *Кириллова, О. С.* Красный - стой, зеленый - можно. Желтый светит - осторожно : для воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов / О. С. Кириллова, Б. П. Гучков. - Волгоград : Семь ветров, 1995.
8. *Клименко, В. Р.* Обучайте дошкольников правилам движения / В. Р. Клименко. - М. : Про­свещение, 1973.
9. *Клочанов, Н. Н.* Дорога, ребенок, безопасность : метод, пособие по правилам дорожного движения для воспитателей / Н. Н. Клочанов. - Ростов н/Д. : Феникс, 2004.
10. *Комарова, Т. С.* Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе дет­ского сада : конспекты занятий / Т. С. Комарова. - М. : Мозаика-Синтез, 2007.
11. *Комарова, Т. С.* Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методиче­ские рекомендации / Т. С. Комарова. - М. : Мозаика-Синтез, 2005.
12. *Кривич, М.* Школа пешехода / М. Кривич, О. Ольгин. - М. : Малыш, 1984.
13. *Маландин, Н. Г.* Внимание - дети / Н. Г. Маландин. - М. : Педагогика, 1975
14. Ветрова В.В. Уроки психологического здоровья. Руководство для психологов, педагогов и родителей по развитию личности ребенка дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Педагогическое общество России , 2000.
15. Данилина Т. А., Зедгенидзе В. Я., Степина Н.П. В мире детских эмоций: Пособие для практических работников ДОУ. – М.: Айрис – Пресс, 2004.
16. Дьяченко О. М.и др. «Психолог в детском дошкольном учреждении: методические рекомендации к практической деятельности», М.: Новая школа, 2004;
17. Князева О. Л., Стеркина Р. Б.; Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социаль­но-эмоциональному развитию детей дошкольного возрас­та.— М.: Дрофа, ДиК, 1999.
18. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: «Генезис», 2006
19. Т.В. Иванова.; Родительские собрания в ДОУ младшая и средняя группа. Издательский - торговый дом «Корифей», 2010

**3.4 Приложение**

**Приложение1**

Игровой комплекс утренней гимнастики под музыку   
«Поездка в лес».

|  |  |
| --- | --- |
| А сейчас мы с вами пойдем на станцию, чтобы сесть на поезд и отправиться в лес. |  |
| Маршевая музыка | Ходьба в колоне по одному, энергично работая руками |
| «Паровозик» | Ходьба в колонне по одному, переходящая в бег |
| Звуки леса | Дыхательные упражнения |
| «Листочки» |  |
| Ветер дует, задувает,  Листья с дерева срывает. | И.п. руки вверху, ноги слегка расставлены. Наклоны вправо-влево |
| Ну, ребята, не зевайте  И листочки собирайте.  Ну, ребята, не зевайте  И листочки собирайте. | Приседания |
| Музыка повторяется без слов | Повторить движения |
| «Зайка» |  |
| Зайка прыгал, прыгал, прыгал,  Прыгал и устал,  Хвостиком пошевелил,  Ушки вверх поднял | Движения по тексту |
| И услышал зайка тихий,  Очень тихий звук, | «пружинки», руки на поясе |
| Посмотрел по сторонам  В норку прыгнул вдруг. | Повороты вправо-влево |
| «У медведя»  У медведей во бору  Грибы ягоды беру,  А медведи–то не спят,  На детей они рычат? | П/и  Дети ходят по всей группе, имитируя сбор грибов и ягод. |
| «Ку-у-сь-кусь» | Водящие-медведи догоняют детей, дети убегают.  Игра повторяется 3 раза, каждый раз с новыми водящими |
| «Поезд» | Бег, переходящий в ходьбу |

Игровой комплекс утренней гимнастики под музыку   
«Солнышко и дождик»

|  |  |
| --- | --- |
| П/и солнышко и дождик. | На первую часть музыки – «солнышко» дети ходят врассыпную по всей комнате, на вторую – «дождик», бегут к воспитателю под зонт. Игра повторяется три раза. |
| Дождик  Дождик, дождик понемножку  Капай, капай на ладошку  Ноги я не промочу,  Через лужи я скачу. | Пальчиком стучат по ладошки |
| И прыг, еще прыг,  Еще прыг, подальше прыг.  И прыг, еще прыг,  Еще прыг, подальше прыг. | Прыжки на двух ногах с продвижением вперед |
| А теперь свои сапожки  Надеваем мы на ножки  Левый-правый, левый-правый  Пойдут по дорожке. | Повернуться лицом в круг, выставлять поочередно ноги на пятку, руки на поясе. |
| Топ-топ, топ и топ  По воде идти хочу,  Топ-топ, топ и топ  Ноги я не промочу. | Ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колена |
| Дождь вдруг так полил,  Что мне спину намочил,  Я гулять так не могу,  Лучше к маме побегу. | Повернуться лицом в круг, повороты вправо-влево, руки на поясе |
| Бегом, бегом по дорожке,  Побежали наши ножки,  Мама дверь нам открывай,  Чашку чаю наливай. | Бег в колонне по одному |
| «Бим-бом» | И.п. руки на поясе, ноги слегка расставлены |
| Мы две чашки  берем | Отвести в сторону правую руку  Вернуться в исходное положение |
| Бим-бом, | Два хлопка в ладоши |
| Мы две ложки  берем | Отвести в сторону левую руку  Вернуться в исходное положение |
| Бим-бом, | Два хлопка в ладоши |
| Вместе с мамой вдвоем  Бим-бом,  И звеним и поем  Бим-бом | Движения (отведение рук в стороны и хлопки) повторяются |
| Мы сидим за столом, | Приседания |
| Бим-бом, | Два раза топнуть ногой |
| Скоро чай мы попьем,  Бим-бом,  С молочком, с крендельком  Бим-бом,  И сыграем потом  Бим-бом. | Движения (приседания и топанье ногами) повторяются |
| Игра «Лягушки и цапля» | Движения по тексту. Игра повторяется два раза с разными водящими (цаплей) |
| Игра на выбывание «Найди свое место» |  |
| Мы скакали, мы скакали  Мы немножечко устали  Впереди далекий путь,  Надо отдохнуть. | Прыжки |
| Где же нам присесть?  Где же место есть?  Поскорей занять,  Чтобы не стоять! | Повороты право-влево, руки на поясе  На паузу дети садятся на мягкие модули, (модулей меньше чем детей на один). Тот ребенок, которому не хватило места, выбывает из игры. Игра повторяется 6 раз. |

**Приложение2**

**ПЛАН ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**

2 младшая группа

с 10 октября по 15 марта

Воспитатель: Райлян С.А.

**Ежедневно**

1.Утренний фильтр

2.Проветривание и кварцевание группы и спальни

3.Закаливающие процедуры, хождение босиком по профилактическим дорожкам.

4.Обмывание рук прохладной 20 градусов водой.

5.Дыхательная гимнастика и гимнастика пробуждения.

6.Соблюдение гигиенических норм и правил при подготовке к приёму пищи.

7.Точечный массаж.

8.Чесночные бусы.

**I неделя**

1. Беседа « Полезная и здоровая пища».

Потешка:

Каша малаша, ты так хороша,

Если добавить стакан молока,

Масло и сахар мы в кашу кладём.

И эту кашу деткам кладём.

1. Потешка – «Водичка, водичка» - зачем надо мыть руки.
2. Д/игра «Чем накормим Машеньку».
3. Ситуативный разговор «Сон – восстанавливай силы».
4. Консультация родителям «Профилактика педикулеза».

**II неделя**

1. «Чудо овощи и фрукты» Д/ игра, беседа.
2. Разучивание пальчиковой гимнастики «Капуста».
3. «Фрукты, овощи» подвижная игра.
4. Беседа «Сон восстанавливает силы и здоровье детей». Чтение стихотворения С. Северного «Колыбельная котику».
5. Дыхательная гимнастика «Взлетает шар надутый» С. Маршака.
6. Аппликация «Овощи на блюде».
7. Работа с родителями «В здоровом теле – здоровый дух» - конкурс рисунков.

**III неделя**

1. ООД «Целостная картина мира» - ознакомление с природой. Беседа «Овощи и фрукты – полезные продукты».
2. Д/ игра «Узнай по описанию».
3. Потешка «Когда кашляешь, чихаешь – рот платочком прикрывай.

Чтоб микробы не летели, дети чтоб не заболели».

1. Праздник «Открытый день здоровья».
2. Консультация для родителей «Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей».

**IV неделя**

1. Встреча с доктором Айболитом. Рассматривание иллюстрации сказки «Айболит». Чтение произведения вместе с детьми.
2. Игра «Что нам помогает быть чистыми и опрятными».
3. Физ. Минутка «Мы на месте покружились».
4. Игра «Угадай на вкус».
5. Работа с родителями. Родительское собрание «Школа здоровой семьи».

Приложение 3

**Перечень событий, праздников, мероприятий, проводимых во второй младшей группе**

***Праздники.*** Новогодняя елка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Осень», «Весна», «Лето».

***Тематические праздники и развлечения.*** «Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе».

***Театрализованные представления.*** «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам рус.нар. сказок); «Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора).

***Музыкально –литературные развлечения.*** Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать».

***Спортивные развлечения.*** «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».

***Забавы.*** «Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты»; забавы с красками, карандашами и т.д.

**Примерный список литературы**

**Русский фольклор**

**Песенки, потешки, заклички**. «Пальчик-мальчик…», «Заинька, попляши…», «Ночь пришла…», «Сорока, сорока…», «Еду-еду к бабе, к деду…», «Тили-бом! Тили-бом!…», «Как у нашего кота…», «Сидит белка на тележке…», «Ай, качи-качи-качи»…», «Жили у бабуси…», «Чики-чики-чикалочки…», «Кисонька-мурысенька…», «Заря-заряница…», «Травка-муравка…», «На улице три курицы…», «Тень, тень, потетень…», «Курочка-рябушечка…», «Дождик, дождик, пуще…», «Божья коровка…», «Радуга-дуга…».

**Сказки**. «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской; «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.

**Фольклор народов мира**

**Песенки.** «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова», англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук…», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!», пер. с чеш. С. Маршака.

**Сказки.** «Рукавичка», «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благининой; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.

**Произведения поэтов и писателей России**

**Поэзия**. К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры…» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила…», «Весна» (в сокр.); А. Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц…» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепаха»; С. Гродецкий. «Кто это?»; В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница — то слон, то львица»; К. Бальмонт. «Комарики-макарики»; И. Косяков. «Все она»; А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазая»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская. «Жадина»; И. Токмакова. «Медведь».

**Проза.** К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса Патрикеевна»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. «Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»); К. Чуковский. «Так и не так»; Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; Л. Толстой. «Птица свила гнездо…»; «Таня знала буквы…»; «У Вари был чиж…», «Пришла весна…»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса».

**Произведения поэтов и писателей разных стран**

**Поэзия.** Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и Серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капутикян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спендиаровой; А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.

**Проза.** Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешск. Г. Лукина; О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой.

**Произведения для заучивания наизусть**

«Пальчик-мальчик…», «Как у нашего кота…», «Огуречик, огуречик…», «Мыши водят хоровод…», рус. нар. песенки; А. Барто. «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов. «Петушки»; К. Чуковский. «Елка» (в сокр.); Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев. «Сельская песня»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?».

**Примерный музыкальный репертуар**

**Слушание**

«Грустный дождик», «Вальс», муз. Д. Кабалевского; «Листопад», муз. Т. Попатенко; «Осенью», муз. С. Майкапара; «Марш», муз. М. Журбина; «Плясовая», рус. нар. мелодия; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Плакса», «Злюка» и «Резвушка», муз. Д. Кабалевского; «Солдатский марш», муз. Р. Шумана; «Елочка», муз. М. Красева; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Марш», муз. Ю. Чичкова; «Весною», муз. С. Майкапара; «Подснежники», муз. В. Калинникова; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Медведь», муз. Е. Тиличеевой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Дождик», муз. Н. Любарского; «Воробей», муз. А. Руббах; «Игра в ло- шадки», муз. П. Чайковского; «Марш», муз. Д. Шостаковича; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Есть у солнышка друзья», муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Каргановой; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова; рус. плясовые мелодии по усмотрению музыкального руководителя; колыбельные песни.

**Пение**

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Колыбельная», муз. М. Раухвергера; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко», муз. В. Карасевой, сл. народные; «Солнышко», укр. нар. мелодия, обраб. Н. Метлова, сл. Е. Переплетчиковой;«Дождик», рус. нар. закличка; «Тише, тише», муз. М. Сребковой, сл. О. Высотской. Песни. «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Осенью», укр. нар. мелодия, обр. Н. Метлова, сл. Н. Плакиды; «Осенняя песенка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Плачет котик», муз. М. Пархаладзе; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме в день 8 Марта», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Ивенсен; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Гуси», рус. нар. песня, обраб. Н. Метлова; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Машина», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Игра с лошадкой», муз. И. Кишко, сл. В. Кукловской; «Мы умеем чисто мыться», муз. М. Иорданского, сл. О. Высотской; «Пастушок», муз. Н. Преображенского; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Веселый музыкант», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

**Песенное творчество**

«Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Человек идет», муз. М. Лазарева, сл. Л. Дымовой; «Как тебя зовут?», «Cпой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; «Закличка солнца», сл. нар., обраб. И. Лазарева и М. Лазарева; «Петух и кукушка», муз. М. Лазарева, сл. Л. Дымовой; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

**Музыкально-ритмические движения**

**Игровые упражнения.** «Ладушки», муз. Н. Римского-Корсакова; «Марш», муз. Э. Парлова; «Кто хочет побегать?», лит. нар. мелодия, обраб.Л. Вишкаревой; ходьба и бег под музыку «Марш и бег» Ан. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз.

Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки); «Поезд», муз. Л. Банниковой; «Упражнение с цветами», муз. А. Жилина «Вальс».

**Этюды-драматизации**. «Смело идти и прятаться», муз. И. Беркович («Марш»); «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банникова; «Птички», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева; «Мышки», муз. Н. Сушена.

**Игры**. «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. Ан. Александрова; «Прятки», рус. нар. мелодия; «Заинька, выходи», муз. Е. Тиличеевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова; «Игра с погремушками», финская нар. мелодия; «Заинька», муз. А. Лядова; «Прогулка», муз. И. Пахельбеля и Г. Свиридова; «Игра с цветными флажками», рус. нар. мелодия; «Бубен», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

**Хороводы и пляски**. «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; пляска с воспитателем под рус. нар. мелодию «Пойду ль, выйду ль я», обраб. Т. Попатенко; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию;

«Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «По улице мостовой», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой; танец с куклами под укр. нар. мелодию, обраб. Н. Лысенко; «Маленький танец», муз. Н. Александровой; «Греет солнышко теплее», муз. Т. Вилькорейской, сл. О. Высотской; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской; «Ай ты, дудочка-дуда», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Поезд», муз. Н. Метлова, сл. И. Плакиды; «Плясовая», муз. Л. Бирнова, сл. А. Кузнецовой; «Парный танец», рус. нар. мелодия «Архангельская мелодия».

**Характерные танцы**. «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец Петрушек», латв. нар. полька; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; повторение всех танцев, выученных в течение учебного года.

**Развитие танцевально-игрового творчества**

«Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличеевой; «Веселые ножки», рус. нар.мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

**Музыкально-дидактические игры**

**Развитие звуковысотного слуха**. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».

**Развитие ритмического слуха**. «Кто как идет?», «Веселые дудочки».

**Развитие тембрового и динамического слуха**. «Громко — тихо», «Узнай свой инструмент», «Колокольчики».

**Определение жанра и развитие памяти**. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах.

Народные мелодии.

**Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений**

**Основные движения**

**Ходьба.** Ходьба обычная, на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную. Ходьба с выполнением заданий (с остановкой, приседанием, поворотом).

**Упражнения в равновесии**. Ходьба по прямой дорожке (ширина 15–20 см, длина 2–2,5 м), по доске, гимнастической скамейке, бревну, приставляя пятку одной ноги к носку другой; ходьба по ребристой доске, с перешагиванием через предметы, рейки, по лестнице, положенной на пол. Ходьба по наклонной доске (высота 30–35 см). Медленное кружение в обе стороны.

**Бег**. Бег обычный, на носках (подгруппами и всей группой), с одного края площадки на другой, в колонне по одному, в разных направлениях: по прямой, извилистой дорожкам (ширина 25–50 см, длина 5–6 м), по кругу, змейкой, врассыпную; бег с выполнением заданий (останавливаться, убегать от догоняющего, догонять убегающего, бежать по сигналу в указанное место), бег с изменением темпа (в медленном темпе в течение 50–60 секунд, в быстром темпе на расстояние 10 м).

**Катание, бросание, ловля, метание.** Катание мяча (шарика) друг другу, между предметами, в воротца (ширина 50–60 см). Метание на дальность правой и левой рукой (к концу года на расстояние 2,5–5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой

(расстояние 1,5–2 м), в вертикальную цель (высота центра мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1–1,5 м). Ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70–100 см). Бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2–3 раза подряд).

**Ползание, лазанье.** Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6 м), между предметами, вокруг них; подлезание под препятствие (высота 50 см), не касаясь руками пола; пролезание в обруч; перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке (высота 1,5 м).

**Прыжки.** Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед (расстояние 2–3 м), из кружка в кружок, вокруг предметов, между ними, прыжки с высоты 15–20 см, вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; через линию, шнур, через 4–6 линий

(поочередно через каждую); через предметы (высота 5 см); в длину с места через две линии (расстояние между ними 25–30 см); в длину с места на расстояние не менее 40 см.

**Групповые упражнения с переходами**. Построение в колонну по одному, шеренгу, круг; перестроение в колонну по два, врассыпную; размыкание и смыкание обычным шагом; повороты на месте направо, налево переступанием.

**Ритмическая гимнастика**. Выполнение разученных ранее общеразвивающих упражнений и циклических движений под музыку.

**Общеразвивающие упражнения**

**Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого**

**пояса.** Поднимать и опускать прямые руки вперед, вверх, в стороны (одновременно, поочередно). Перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой. Хлопать в ладоши перед собой и отводить руки за спину. Вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их

ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами.

**Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.** Передавать мяч друг другу над головой вперед-назад, с поворотом в стороны (вправо-влево). Из исходного положения сидя: поворачиваться (положить предмет позади себя, повернуться и взять его), наклониться, подтянуть ноги к себе, обхватив колени руками. Из исходного положения лежа на спине: одновременно поднимать и опускать ноги, двигать ногами, как при езде на велосипеде. Из исходного положения лежа на животе: сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны.

**Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.** Подниматься на носки; поочередно ставить ногу на носок вперед, назад, в сторону. Приседать, держась за опору и без нее; приседать, вынося руки вперед; приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову. Поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях. Сидя захватывать пальцами ног мешочки с песком. Ходить по палке, валику (диаметр 6–8 см) приставным шагом, опираясь на них серединой ступни.

**Спортивные игры и упражнения**

**Катание на санках.** Катать на санках друг друга; кататься с невысокой горки.

**Скольжение.** Скользить по ледяным дорожкам с поддержкой взрослых. Ходьба на лыжах. Ходить по ровной лыжне ступающим и скользящим шагом; делать повороты на лыжах переступанием.

**Катание на велосипеде**. Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

**Плавание и элементы гидроаэробики**. Входить и погружаться в воду, бегать, играть в воде; водить хороводы. Учиться плавать (при наличии соответствующих условий).

**Подвижные игры**

**С бегом**. «Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Бегите к флажку!», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках».

**С прыжками**. «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку».

**С подлезанием и лазаньем**. «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики».

**С бросанием и ловлей**. «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет».

**На ориентировку в пространстве**. «Найди свое место», «Угадай, кто и где кричит», «Найди, что спрятано»