

Индивидуальная образовательная траектория развития (ИОТР) ребенка как последующий этап и следствие проведения педагогической диагностики

Заместитель заведующего по ВМР
МДОАУ д/с № 16 г. Свободного
Кареба Т.В.

Цель дальнейшего планирования воспитателем своих педагогических воздействий на ребенка решается посредством выстраивания индивидуальных образовательных траекторий развития для каждого воспитанника своей возрастной группы, не усвоившего вполне конкретные задачи и определенное содержание образовательных областей Стандарта, реализуемых посредством используемой в ДОО программы дошкольного образования. Воспитатель разрабатывает ИОТР на тех детей, которые по результатам педагогической диагностики нуждаются в образовательной поддержке (термин автора) взрослых: воспитателя и родителей. Взаимодействие с семьями в соответствии с ФГОС является необходимой основой для построения эффективного образовательного пространства в группах ДОО.

ИОТР ребенка, по мнению автора, предполагает два аспекта реализации: содержательный и деятельностный. Содержательный аспект определяет конкретные задачи развития ребенка и темы образовательной деятельности. Деятельностный аспект указывает на конкретные виды детской деятельности, посредством которых будут решаться обозначенные задачи, и на специально подобранные воспитателем технологии организации образовательного процесса с каждым конкретным ребенком.

ИОТР имеет также два направления в организации взаимодействия с ребенком: основное содержание и методы образовательной деятельности с ребенком, осуществляемые воспитателем, и основные направления психолого-педагогической поддержки семьи для вовлечения родителей в образовательный процесс по реализации ИОТР ребенка. Таким образом, ИОТР предусматривает наличие индивидуального содержательного компонента и средства его реализации. ИОТР должна пониматься и определяться воспитателем как целенаправленно проектируемая и дифференцированная часть ОП, именно та ее часть, которую ребенок не усвоил. ИОТР определяется: образовательными потребностями вполне конкретного ребенка; его индивидуальными способностями и возможностями, то есть уровнем готовности к освоению программы, зоной актуального развития (ЗАР) и зоной ближайшего развития (ЗБР) ребенка.

ИОТР (в соответствии с требованиями ФГОС) разрабатываются:

- для детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования;
- для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Процедура разработки индивидуальных образовательных траекторий развития:

- после проведения мониторинга развития его результаты обсуждаются на педагогическом совете;
- педагогический совет рекомендует посмотреть детей специалистам ПМПК;
- ПМПК формирует список детей, нуждающихся в более развернутой ИОТР, включающей вариативные учебные планы и образовательные программы, специальные педагогические технологии и процессуальный (организационный аспект) ее осуществления. Все это осуществляется воспитателями совместно с учителем-логопедом уже после психологической диагностики, осуществляемой психологом только с согласия родителей (или их законных представителей).

Для детей, не включенных ПМПК в такой список, воспитатели используют и реализуют разработанные ими несложные варианты ИОТР, которые вполне выполнимы при качественном осуществлении воспитателем своих педагогических компетенций. Воспитатели после определения содержательного компонента ИОТР в календарном плане фиксируют разработанный способ его реализации (технология организации образовательного процесса).

При разработке ИОТР следует учитывать:

- принцип опоры на обучаемость ребенка;
- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития ребенка; и принцип соблюдения интересов ребенка, его личностной ценностно-ориентированной направленности (художественно-творческой, интеллектуальной, социально-коммуникативной и др.).

Говоря о педагогической диагностике и ИОТР, выстраиваемой воспитателем на ее основе, следует отметить, что причиной любой проблемной ситуации развития ребенка выступают как сам ребенок и его социальное окружение (семья и получаемый ребенком жизненный опыт), так и результативность педагогических воздействий воспитателя в группе. В сложных ситуациях требуется объективный анализ проблемы, учет психологического климата в семье, стиля семейного воспитания, типа семьи, в которой воспитывается ребенок. (Выше уже рассматривались вопросы о значимости и обязательном мониторинге типов современной семьи (нуклеарные, многопоколенные, неполные и т. д.) и о важности и необходимости анонимного анкетирования родителей.)

Специалист системы сопровождения (воспитатель, учитель-логопед) призван решить каждую проблемную ситуацию с максимальной пользой для ребенка, обязательно соблюдая принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы. Специалисты сопровождения — воспитатель, учитель-логопед — осуществляют психолого-педагогическую поддержку ребенка до тех пор, пока проблема не будет решена, а ИОТР ребенка будет полностью

исполнена. В этом может помочь и принцип опоры на детскую субкультуру, когда каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом в его группе, при тактичном и направляющем педагогическом воздействии воспитателя приобретает и проживает полноценный детский опыт. Ниже приводится таблица, наглядно демонстрирующая воспитателю, как определить ИОРТ для воспитанника своей возрастной группы.

В завершение этой главы следует акцентировать внимание старших воспитателей и непосредственно работающих с детьми педагогов на том, что, в соответствии с ФГОС, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры не могут быть использованы для оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе и в рамках мониторинга, с использованием методов, основанных на наблюдении.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную образовательную траекторию развития каждого ребенка. Для этого ему необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. В представленной системе оценки результатов освоения программы и отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

Воспитателям необходимо осознать, что ФГОС нацеливает на постепенное смещение акцента с тестового подхода в сторону аутентичной оценки. Тесты позволяют сравнить полученные результаты с нормой, предоставляя тем самым информацию о развитии каждого ребенка в сравнении со сверстниками. Поэтому подобные тесты могут быть использованы только педагогом-психологом для выявления детей, которые попадают в группу педагогического риска.

В основе же аутентичной оценки лежат следующие принципы.

Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка и фиксируется посредством прямого наблюдения за его поведением. Аутентичная педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности и позволяет фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как изменяются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;
- физического развития.

Таким образом, результаты наблюдения воспитатель получает в естественной среде:

в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, НОД. В ходе непосредственно образовательной деятельности педагоги должны и могут создавать диагностические ситуации, для того чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои дальнейшие образовательные воздействия на ребенка.

Во-вторых, аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт воспитателя сложно переоценить.

В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована.

И наконец, в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей. В случае же аутентичной оценки результаты педагогической диагностики (по методике автора книги), как показывает практика, родителям понятны, и они могут стать партнерами педагога при реализации ИОТР своего ребенка, что будет являться эффективным результатом взаимодействия с семьями воспитанников. На это и нацеливает воспитателей ФГОС.

Примерная ИОТР для каждого ребенка, составленная на основе педагогической диагностики группы раннего возраста (2—5 года)

№ п/н	Ф. И. ребенка	
Основное направление развивающей образовательной деятельности	Основное содержание и методы образовательной деятельности с ребенком, осуществляемые воспитателем	Основные направления психолого-педагогической поддержки семьи для вовлечения родителей в образовательный процесс по реализации ИОМ ребенка
1	Иванов Саша	
ОО «Познавательное развитие»		
Сенсорное развитие (цвет, форма предметов). Развитие восприятия картинки, узнавания изображения	Дидактические игры и упражнения на развитие цветовых ощущений и форм предметов. Изобразительная деятельность: «Полосатый коврик», «Дорисуй цветной	Рисование совместное с ребенком. Смешивание красок для получения новых цветов и оттенков. Дидактические игры типа «Цветовое домино», «Мозаика». Лепка из

домашних животных	шарик такого же цвета» и т. п. Игры: «Цветовое домино», «Мозаика», «Разложи кубики в коробки такого же цвета», «Разложи предметы по форме», доски Сегена, «Кубы-вкладыши», разноцветная юла. Индивидуальное общение с ребенком; (Лото картинок), «Рассмотрим книгу с картинками», «Лото с домашними животными». Наблюдение в природе. Игры с игрушками-животными «Сельский двор». Имитационные игры. Дидактические игры Л. Павловой «Полон двор», «Чьи детки?» с картинками лото «Животные и их детеныши» и др. Наблюдения за кошкой, кроликом, собакой	цветного пластилина. Консультация по развитию цвете вое прятки и различения форм предметов в окружающей ребенка среде (бытовой, природной). Консультация по развитию у детей процессов восприятия картинки. Рассматривание иллюстраций в книгах. Просмотр мультфильмов о животных. Чтение сказок и стихов с иллюстрациями домашних животных. Сравнение фотографий и рисунков с изображением одного и того же домашнего животного
ОО «Физическое развитие»		
Развитие бега	Подвижные игры «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают»	Прогулки с ребенком и игры, стимулирующие бег, типа «Догоните меня», «Догоню, догоню...», «Догони мяч»
ОО «Социально-коммуникативное развитие»		
Формирование доброжелательности	Похвала, метод «словесных поглаживаний» за каждое проявление доброжелательного отношения к игрушкам и сверстникам. Кукольные инсценировки типа «Научим Мишку не обижать маленьких зверей». Индивидуальные беседы — пояснения правил взаимодействия с другими детьми. Кукольные инсценировки «Что можно, а что нельзя», «Что	Консультации педагога-психолога: «Причины, по которым ребенок может быть агрессивным», Правила послушания». Индивидуальные беседы — пояснения родителем своему ребенку правил взаимодействия с другими детьми в играх дома и во дворе. Проявление доброжелательного и ровного отношения к ребенку в семье

	случилось с непослушной зайкой», «Как „можно" подружилось с «нельзя»	
ОО «Развитие речи»		
Формирование активного словаря	Чтение ребенку сказок, рассказов, стихов, потешек: Л. Толстой «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь», В. Сутеев «Кто сказал, мяу?», «(Наши уточки с утра», «Пошел котик на Торжок», «Ты, собачка, не лай»	Консультации «Каждый ребенок развивается в своем темпе»; «Возможные причины задержки речевого развития ребенка и помощь специалистов»; «Речевая среда ребенка раннего возраста. Какой она должна быть»
Формирование умения договаривать фразы из знакомых стихотворений	Индивидуализация образовательной деятельности с этим ребенком в ходе каждой НОД по развитию речи. Побуждение ребенка отвечать на вопросы взрослого. При чтении коротких четверостиший просить ребенка повторить слово, стихотворную фразу вслед за воспитателем	Чтение ребенку коротких стихов: А. Барто «Игрушки»
ОО «Художественно-эстетическое развитие»		
Формирование умения правильно удерживать карандаш. Формирование умения раскатывать комочки между ладонями. Воспитание интереса к сооружению постройки из строительного материала	Индивидуализация образовательной деятельности с ребенком в ходе рисования и лепки: помощь типа «Твоя ладошка в моей руке, выполним задание вместе». Формирование тактильных ощущений при правильном положении кисти и карандаша в руке. Инициирование совместных с ребенком построек: гараж для машины, домик для куклы и т. п.	Консультация «Вместе с ребенком, но не вместо ребенка. Формирование самостоятельных практических действий в рисовании и лепке». Рисование и лепка вместе с родителями. Использование книжек-раскрасок. Приобрести для ребенка набор строительного материала. Совместно с ребенком возводить несложные постройки и обыгрывать их с помощью игрушек
Вид детской деятельности: игровая		
Формирование интереса к	Игра с ребенком в качестве	Родителям дома на игровой

<p>игре. Формирование умения правильно собирать пирамидку из колец</p>	<p>его партнера. Постепенное включение Саши в игру с другими мальчиками группы. Похвала за то, что Саша делится игрушками с детьми, играет рядом с ними. Вместе Сашей собирать пирамидку из 8 колец: воспитатель — свою, Саша — свою. Обращение внимания мальчика на последовательность действий воспитателя</p>	<p>площадке позволять Саше делиться игрушками с другими детьми, играть рядом с ними, вместе с ними. Приобрести пирамидку с большим числом колец. Помогать сыну в правильном сборе пирамидки</p>
<p><i>Прогнозируемые сроки для достижения результативности ИОТР — 3 месяца</i></p>		