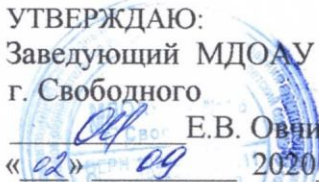


ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
от « 01 » 09 2020 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОАУ д/с № 16
г. Свободного
Е.В. Овчинникова
« 02 » 09 2020 г.



Дополнительная общеразвивающая программа по подготовке детей к школе «Гениальный малыш»

Разработала:
учитель-логопед
высшей квалификационной категории
Скурихина Н.А.

г. Свободный

на педагогическом совете
от « ____ » _____ 2020_ г.
протокол № _____

Заведующий МДОАУ д/с № 16
г. Свободного
_____ Е.В. Овчинникова
« ____ » _____ 2020_ г.

Дополнительная общеразвивающая программа по подготовке детей к школе «Гениальный малыш»

Разработала:
учитель-логопед
высшей квалификационной категории
Скурихина Н.А.

г. Свободный

Готовность ребенка к школе предполагает наличие целого комплекса способностей. Ребенок, переступающий порог школы, должен соответствовать определенному физическому, умственному и социальному развитию. В этом залог его положительной установки на принятие позиции ученика, а также комплектации его умений и знаний.

Предлагаемая программа представляет собой систему подготовки, обеспечивающую каждому ребенку возможность стать успешным учеником, получить удовольствие от собственных знаний, почувствовать свои силы.

В основе данной программы лежат принципы гуманистического отношения к личности ребенка. Это выражается, прежде всего, в том, что работа строится с детьми переходного от дошкольного к школьному возрасту, для которого характерна естественная потребность к учению, к новым отношениям. И учителя, таким образом, являются первыми людьми, которые помогают формировать, развивать и удовлетворять его потребность. Кроме того, основой данной программы является принцип развивающего обучения, содержание и методы которого прямо ориентированы на закономерности развития ребенка.

Проблема готовности ребенка к школе была сформулирована несколько десятилетий назад. Понимание проблемы подготовки детей к школе постоянно уточняется и конкретизируется. В настоящее время на первое место выдвинут вопрос о том, какие условия нужно создать для того, чтобы обеспечить эффективное поступательное развитие ребенка, его успешное обучение и воспитание.

Основные цели подготовки ребенка к школе:

- создание условий для благоприятной адаптации к школьному обучению;
- создание системы непрерывного обучения дошкольников;
- формирование психологической готовности к школе.

В своей работе с дошкольниками мы учитываем идеи Л.С.Выготского и Д.Б.Эльконина о том, что умственные процессы, определяющие готовность детей к школе, должны формироваться в свойственных для них привычных видах деятельности: игре, рисовании, конструировании, которые позволяют детям почувствовать себя активными, самостоятельными, способными решать постоянно усложняющиеся задачи и быстро адаптироваться к учебной деятельности.

Отсюда вытекают следующие задачи:

- развитие любознательности, активности, самостоятельности, необходимых ребенку для успешной учебной деятельности;
- обучение детей общению и сотрудничеству;
- обретение ребенком уверенности в собственных силах, избавление дошкольника от излишней тревоги;
- развитие способностей компенсировать неумелость, некомпетентность с помощью учителей, родителей, соучеников;
- развитие познавательной мотивации и мотивации учения.

ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ РАБОТЫ ПО ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Подготовительный этап включает в себя:

- организационные вопросы, связанные с информированием населения о сроках подготовки детей к школе;
- организацию и проведение первого родительского собрания для родителей дошкольников;

- проведение экскурсий подготовительной группы детского сада в школу;
- составление единой программы обучения, в которой предусмотрена взаимосвязь одного учебного предмета с другим, системность работы;

Занятия проводятся с октября месяца 2 раза в неделю, 8 занятий в месяц по 30 минут, завершаются в конце мая. После прохождения первой половины обучения проводится промежуточное родительское собрание, регулярно проводятся консультации для родителей с целью формирования положительной мотивации. Родители знакомятся с первыми показателями готовности детей к обучению в школе..

Срок освоения программы – 8 месяцев.

Занятия 2 раза в неделю, 8 занятий в месяц, 64 занятия в год.

Курс подготовительных занятий с дошкольниками включает:

- Обучение грамоте.
- Развитие речи.

Ожидаемые результаты:

- возрастание показателей развития мелкой моторики руки;
- обучение чтению
- создание в сознании детей системы информативных образов;
- снятие проблемы вхождения в условия школьной жизни будущего первоклассника;
- формирование положительного отношения к школе, учебным предметам.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ»

Принципы построения курса:

Доступность – изложение нового материала происходит с плавными переходами от одного к другому с подробным пояснением.

Занимательность – смена видов деятельности, разнообразие заданий, обучающие игры, приковывающие неустойчивое внимание ребенка к материалу занятия.

Наглядность – на занятия к детям приходят сказочные герои, любимые игрушки. Используются картинки и иллюстрации, разнообразные таблицы.

Опора на жизненный опыт ребенка – при составлении предложений, описании картинок, чтении новых слов дети могут использовать для объяснения свои личные знания.

Обучение грамоте включает в себя:

- обучение первоначальному чтению;
- обучение печатанию букв;
- работу по развитию речи.

Обучение чтению осуществляется в три взаимосвязанных этапа:

- формирование звукового анализа слов и обще ориентировки в звуковой системе языка;
- освоение системы гласных фонем, их обозначение буквами, формирование ориентации на гласные буквы и фонемы;
- освоение системы согласных фонем, их обозначение буквами, формирование механизма чтения.

Система занятий состоит из трех блоков:

I блок – добуквенный период обучения чтению.

Дети начинают оперировать такими понятиями как «речь», «предложение», «слог», «слово», «звук». Вводятся некоторые графические обозначения данных

понятий. Дети узнают, что речь состоит из предложений, выделяют слова в предложениях, делят слова на слоги. Узнают, что звуки живой речи в словах находятся в слитном состоянии.

II блок – гласные звуки и буквы А, О, И, Ы, У, Э.

На занятиях этого блока дети начинают знакомиться с гласными буквами и звуками.

Непрерывной частью работы является слоگو-звуковой анализ слов, который включает:

- слушание детьми анализируемого слова, выделение из него подлежащего изучению звука;
- восприятие фонетической особенности выделенного звука (согласный, гласный);
- наблюдение за артикуляцией;
- слышание звука в других словах;
- подбор детьми слов с изученным звуком;
- обозначение звука буквой, знакомство с этой буквой.

III блок – согласные звуки и буквы, гласные Я, Е, Ё, Ю.

Занятия III блока составляют основной период обучения чтению. Именно на этом этапе дети начинают читать. Постигая звуки и буквы, дети узнают, что:

- в русском языке есть твердые и мягкие согласные, большинство из которых образуют звуковые пары по твердости и мягкости;
- мягкие и твердые согласные обозначаются одной буквой;
- указание на мягкость или твердость согласного заключено в последующей букве;
- согласные звуки ж,ш,ц в русском языке всегда твердые; звуки ч,щ,й – всегда мягкие;
- буквы Е,Ё,Ю,Я имеют двойное значение в зависимости от их положения в слове.

На занятиях III блока дети проходят путь от овладения механизмом слогового чтения до чтения связных текстов.

Задачи овладения печатанием букв:

- показать, как писать печатными буквами;
- упражнять детей в умении печатать заглавные буквы русского алфавита;
- установление сходства и различия знаков;
- формирование у детей потребности в аккуратном, разборчивом, эстетически выдержанном оформлении всех выполняемых работ в тетрадях.

С началом обучения грамоте в целенаправленной педагогической работе по развитию речи детей 6-7 лет можно выделить два направления:

- элементарное приобщение к русскому языку как сложной системе, состоящей из относительно автономных областей (фонетика, лексика, морфология, синтаксис, словообразование);
- работа над связной речью.

Задачи обучения связной монологической речи:

- учить детей выделять из потока речи и самостоятельно составлять монологи-описания;
- учить детей выделять из потока речи и самостоятельно составлять монологи-повествования;
- учить детей составлять комбинированные тексты.

Малая наполняемость групп (12-15 человек) позволяет оптимально сочетать коллективную и индивидуальную формы организации деятельности детского коллектива, не выпуская из вида каждого ребенка.

Коллективная организация деятельности шестилеток способствует установлению особо доверительных отношений совместной работы детей, в ходе которой достигается общее участие в решении поставленных задач.

Цели коллективной организации деятельности:

- дать каждому ребенку эмоциональную и содержательную поддержку;
- дать каждому ребенку возможность утвердиться в себе.

Индивидуальная работа характеризуется высоким уровнем самостоятельности детей. Она наиболее эффективна при выполнении различных упражнений по чтению. Цель индивидуальной работы – помочь регулировать темп продвижения в обучении каждого ребенка.

Игра – основной метод обучения грамоте. Игра развивает воображение, фантазию и творческие способности ребенка. Занимательный материал по чтению и развитию речи позволяет включить положительные эмоции детей в учебный процесс. Дидактические игры не требуют особого подхода в системе обучения чтению и развитию речи могут применяться на любых типах занятий. Это средство используется как:

- подготовка к изучению нового материала;
- изучение нового материала
- закрепление изученного материала.

На занятиях по обучению грамоте целесообразно использовать следующую систему игр:

- игры, направленные на развитие фонематического слуха, умение анализировать и обобщать;
- игры, направленные на обучение составлению и чтению слогов;
- игры, направленные на развитие техники осмысленного чтения.

Данный курс обучения грамоте имеет гибкость и вариативность содержания в зависимости от условий работы и степени подготовленности детей.

Перспективный план

№ занятия п/п	Тема занятия	Цели занятия
<i>1. Подготовительный период</i>		
1.	«Радуга»	1) знакомим с цветами радуги и последовательностью их расположения; 2) уточняем и закрепляем знаний об остальных цветах; 3) учим ориентироваться на листе бумаги; 4) развиваем зрительное и слуховое внимание, фонематический слух.
2.	«Разноцветные колпачки»	1) знакомим с названием пальцев руки; 2) развиваем зрительное и слуховое внимание; 3) развиваем координированность и точность мелкой моторики; 4) учим ориентироваться на листе бумаги.
3.	«Разноцветные кружки»	1) повторяем названия цветов; 2) учим рисовать круг непрерывной линией; 3) учим ориентироваться на листе бумаги и описывать расположение картинки; 4) развиваем речь.
4.	«Веселые человечки»	1) развиваем зрительное и слуховое внимание; 2) закрепляем правильное название частей лица человека, знание их предназначений; 3) учим ориентироваться на листе бумаги; 4) закрепляем знание цветов и их оттенков.
5.	«Наша речь»	1) учим понимать, что такое устная и письменная речь; 2) учим составлять предложения по картинке; 3) развиваем зрительное внимание.
6.	«Слово, предложение, рассказ»	1) знакомим детей с тем, что речь состоит из предложений, а предложения состоят из слов; 2) знакомим со схемой предложения; 3) учим по схеме определять начало и конец предложения, количество слов в предложении; 4) развиваем речь, умение составлять предложения; 5) развиваем мелкую моторику руки.

7.	«Один – много»	1) уточняем и закрепляем знания понятий «один – много»; 2) развиваем внимание; 3) развиваем мышление; 4) развиваем мелкую моторику руки.
8.	« Восприятие величины»	1) развиваем умение воспринимать окружающий мир; 2) знакомим детей с величиной предметов по следующим признакам: « большой - маленький» , «толстый - тонкий» , «высокий - низкий», « широкий - узкий»; 3) развиваем речь; 4) развиваем внимание.
9.	«Восприятие формы»	1) уточняем знания о геометрических фигурах; 2) развиваем умение ориентироваться в пространстве; 3) развиваем речь; 4) развиваем зрительную память; 5) развиваем мелкую моторику руки.
10.	«Моделирование из геометрических фигур»	1) развиваем зрительное внимание; 2) развиваем зрительную память; 3) развиваем восприятие формы; 4) развиваем мышление.
II. Основной этап.		
11.	« Знакомство со звуком (а), буквами А, а. Ягоды (лесные, садовые).»	1) учить определять звук (а) в слове и его место; 2) закрепляем образ буквы, количество элементов, входящих в нее, ее правильное написание; 3) учить узнавать ягоды; повторяем названия ягод; знакомимся с понятием лесные ягоды и садовые ягоды ; 4) активизируем и обогащаем словарный запас детей.
12.	«Числа 1 и 2. Понятия « больше - меньше».	1) закрепляем знания о числах 1 и 2; 2) развиваем умение соотносить число и количество предметов, которое оно обозначает; 3) учим сравнивать группы предметов; 4) развиваем мелкую моторику руки.

13.	« Звук (у), буквы У, у. грибы (съедобные и несъедобные)».	1) учим определять звук (у) в слове, его место; 2) учим звуковому анализу и синтезу слов «Ау», «Уа», составлять их схему; 3) развиваем мелкую моторику руки; 4) закрепляем образ буквы У; 5) закрепляем названия грибов, понятия: съедобные и несъедобные грибы ; 6) развиваем речь.
14.	« Числа 2 и 3. Понятия «больше-меньше».	1) закрепляем знания о числах 2 и 3; 2) закрепляем умения в счете предметов в прямом и обратном порядке; 3) учим ориентироваться на листе бумаги.
15.	« Звук (о), буквы О, о. Осень.»	1) учим выделять звук (о) и определять его место в слове; 2) учим подбирать слова к заданной схеме; 3) знакомим с написанием заглавной буквы в начале имени; 4) закрепляем правила написания заглавных букв А, О, У; 5) закрепляем знание признаков осени .
16.	«Числа 3 и 4. Понятия «больше – меньше».	1) закрепляем знания о числах 3 и 4; 2) закрепляем умения в счете предметов; 3) развиваем мышление; 4) развиваем графические навыки.
17.	« Звук (и), буквы И, и. Овощи и фрукты».	1) учим выделять звук (и) и определять его место в слове; 2) учим выполнять звуко - буквенный анализ слов (Иа); 3) закрепляем написание букв И, и, А, а ; 4) закрепляем обобщающие понятия овощи и фрукты .
18.	« Числа 4 и 5. Понятия «больше, меньше, поровну».	1) знакомим с числами 4 и 5; 2) учим соотносить число с количеством предметов, которое оно обозначает; 3) учим сравнивать группы предметов; 4) знакомим с понятием « поровну».
19.	« Звуки (м), (м), буквы М, м. Труд крестьян осенью.»	1) знакомим со слогом-слиянием и слогом – неслиянием; 2) учим составлять слоги, зарисовывать их схемы; 3) учим определять место звука в слове,

		определять его твердость и мягкость; 4) упражняться в правильном написании буквы М .
20.	« Числа от 1 до 5».	1) продолжаем работу над понятием «числовой ряд»; 2) закрепляем умения в счете предметов; 3) закрепляем умения в сравнении групп предметов; 4) учим ориентироваться на листе бумаги.
21.	«Звуки (п), (п), буквы П,п. Деревья (лиственные и хвойные)».	1) учить называть предметы в которых есть звук (п), определять его место в слове; 2) знакомим с мягким слиянием («пи»); 3) закрепляем умения правильно писать буквы П,п ; 4) учим делить слова на слоги; 5) закрепляем умение выделять гласные в слове.
22.	« Числа от 1 до 5».	1) продолжаем работу над понятием «числовой ряд»; 2) закрепляем умения в прямом и обратном счете предметов; 3) развиваем наглядно-образное мышление; 4) развиваем графические навыки.
23.	«Звуки (т), (т), буквы Т,т. Сезонная одежда, обувь».	1) учим определять звук (т) в слове, определять его место, его мягкость и твердость; 2) учим сопоставлять звук с буквой; 3) тренируем в написании буквы Т ; 4) закрепляем понятия верхняя одежда, обувь, головные уборы .
24.	« Число и цифра 1».	1) учим соотносить цифру с числом предметов, которое она обозначает; 2) развиваем внимание, память; 3) развиваем мелкую моторику руки.
25.	« Звуки (к), (к), буквы К,к. Перелетные птицы.»	1) закрепляем навыки звуко -буквенного анализа; 2) учим составлять слоговые схемы слов; 3) повторяем изученные буквы, закрепляем написание буквы К ; 4) закрепляем понятие перелетные птицы и зимующие птицы .
26.	« Число и цифра	1) учим соотносить цифру с количеством

	2».	предметов, которое она обозначает; 2) учим сравнивать группы предметов; 3) знакомим с составом числа 2; 4) развиваем логическое мышление.
27.	« Звуки (х), (х), буквы Х,х. Дикие звери.»	1)закрепляем умение выделять первый звук в слове; 2) закрепляем умение делать звуко- буквенный и слоговой анализ; 3) закрепляем знания о букве Х ; 4) закрепляем понятие дикие звери ; 5) учим образовывать прилагательные.
28.	« Число и цифра 3».	1)учим соотносить цифру с количеством предметов, которое она обозначает; 2) учим сравнивать группы предметов; 3) знакомим с составом числа 3; 4) развиваем память.
29.	« Звуки (с), (с), буквы С,с. Домашние животные.»	1)учим длить слово на слоги; 2) учим выделять звук (с) и определять его место в слове; 3) учим читать слоги; 4) закрепляем понятия согласные и гласные буквы ; 5) закрепляем понятия дикие и домашние животные .
30.	« Число и цифра 4».	1)учим соотносить цифру с количеством предметов, которое она обозначает; 2) учим сравнивать группы предметов; 3) знакомим с составом числа 4; 4) развиваем мелкую моторику руки.
31.	« Звуки (з), (з), буквы З,з. Зима.»	1)учим звуко-буквенному анализу и синтезу слов; 2) знакомим детей со словами-омонимами; 3) закрепляем знание звонких и глухих согласных, их различие; 4) повторяем начертание изученных букв.
32.	« Число и цифра 5».	1)учим соотносить цифру с количеством предметов , которое она обозначает; 2) учим сравнивать группы предметов; 3) знакомим с составом числа 5; развиваем кратковременную зрительную память;
33.	« Звуки (н), (н), буквы Н,н.	1)закрепляем умение выделять заданный звук в слове, различать твердый и мягкий

	Зимующие птицы.»	согласные; 2) закрепляем умение узнавать и правильно писать изученные буквы; 3) учим составлять слова из предложенных букв; 4) развиваем речь; 5) закрепляем тему « Зимующие птицы ».
34.	« Цифры от 1 до 5»	1)закрепляем понятие «числовой ряд»; 2) упражняем в счете предметов; 3) упражняем в сравнении групп предметов; 4) развиваем мелкую моторику руки; 5) повторяем состав чисел от 1 до 5.
35.	«Звук (ы), буква ы . Домашние птицы.»	1)учим узнавать и дифференцировать в словах звуки ы-и ; 2) развиваем навык звуко-буквенного анализа и синтеза ; 3) развиваем зрительное восприятие; 4) развиваем речь; 5) закрепляем знания по теме « Птицы » (домашние, дикие, водоплавающие, перелетные).
36.	« Число и цифра 6».	1)учим соотносить цифру с количеством предметов, которое она обозначает; 2) работаем над составом числа 6; 3) учим сравнивать группы предметов; 4) развиваем графические навыки.
37.	« Звуки (б), (б), буквы Б,б. Зимние забавы.»	1)учим различать звуки б-п ; 2) учим звуко-буквенному анализу и синтезу слов; 3) учим подбирать слова-родственники; 4) расширяем словарный запас по теме: « Зимние забавы ».
38.	« Знаки «+» , «-».	1)знакомим со знаками «+», «-»; 2) учим решать простые задачи; 3) работаем над составом чисел от 1 до 6; 4) развиваем слуховую память.
39.	« Звуки (л), (Л), буквы Л,л. Новогодний праздник».	1)учим дифференцировать звуки: глухие и звонкие согласные, гласные; 2) знакомим со звуком (л) и буквой Л; 3) развиваем речь; 4) развиваем мелкую моторику руки.
40.	« Знаки «<», «>».	1)знакомим со знаками < , > ;

		<ul style="list-style-type: none"> 2) учим сравнивать группы предметов; 3) учим решать простые задачи; 4) работаем над составом чисел от 1 до 6; 5) развиваем логическое мышление.
41.	« Звук (ш), буквы Ш,ш. Животные Севера.»	<ul style="list-style-type: none"> 1) знакомим со звуком (ш), с тем, что он всегда твердый; 2) повторяем изученные буквы; 3) развиваем зрительное внимание; 4) учим ориентироваться на листе бумаги.
42.	« Число и цифра 7».	<ul style="list-style-type: none"> 1) знакомим с цифрой 7; 2) учим соотносить число с количеством предметов, которое она обозначает; 3) учим сравнивать группы предметов; 4) развиваем мелкую моторику руки.
43.	« Звук (ж), буквы Ж,ж. Дом, в котором ты живешь».	<ul style="list-style-type: none"> 1) закрепляем умение в звуко-буквенном анализе и синтезе слов; 2) тренируем в различении звуков ш-с, ж-с, з-с; 3) закрепляем умение узнавать очертания изученных букв; 4) развиваем речь; 5) развиваем зрительное внимание.
44.	« Число и цифра 8»	<ul style="list-style-type: none"> 1) знакомим с цифрой 8; 2) учим соотносить число с количеством предметов, которое оно обозначает; 3) учим решать простые задачи; 4) развиваем графические навыки.
45.	« Звуки (в), (в), буквы В,в. Мебель.»	<ul style="list-style-type: none"> 1) учим выделять заданный звук, определять его место в слове; 2) закрепляем умение определять количество слогов в слове; 3) учим выделять ударный гласный в слове; 4) тренируем зрительное внимание.
46.	« Знак «-» ».	<ul style="list-style-type: none"> 1) знакомим со знаком «-»; 2) учим решать простые задачи; 3) упражняем в сравнении групп предметов; 4) развиваем мышление.
47.	« Звуки (ф), (Ф), буквы Ф,ф. Электроприборы (правила	<ul style="list-style-type: none"> 1) совершенствуем навыки звуко-буквенного анализа и синтеза; 2) учим узнавать знакомые буквы; 3) развиваем речь;

	безопасности)».	4) развиваем мышление.
48.	« Цифра 0».	1) знакомим с цифрой «0»; 2) развиваем умение соотносить число с количеством предметов, которое оно обозначает; 3) учим решать простые задачи; 4) развиваем мелкую моторику руки.
49.	« Звуки (д), (д), буквы Д,д. Посуда».	1) упражняем в звуко- буквенном анализе; 2) закрепляем умение правильно писать изученные буквы; 3) учим различать парные согласные д и т; 4) закрепляем знания по теме « Посуда».
50.	« Число и цифра 9»	1) знакомим с цифрой 9; 2) учим соотносить число с количеством предметов, которые оно обозначает; 3) работаем над составом числа 9; 4) развиваем мышление.
51.	« Звуки (г), (г), буквы Г,г. Магазин.»	1) развиваем навыки звуко-буквенного анализа и синтеза; 2) развиваем умение дифференцировать парные согласные к и г; 3) закрепляем умение узнавать и правильно писать изученные буквы; 4) развиваем речь; 5) закрепляем знания по теме: «Магазин».
52.	« Число 10»	1) учить соотносить число с количеством предметов , которое оно обозначает; 2) работать над составом числа 10; 3) учить писать число 10; 4) учить решать простые задачи.
53.	«Звуки (р), (р), буквы Р,р. Продукты.»	1) закрепляем умения находить в слове заданный звук; 2) учим дифференцировать согласные Р и Л; 3) закрепляем навыки звуко- буквенного анализа; 4) закрепляем знания детей по теме «Продукты».
54.	« Числа от 0 до 10»	1) закреплять знания о числовом ряде; 2) учить считать и сравнивать группы предметов; 3) учить соотносить число с количеством предметов , которое оно обозначает;

		4) развивать внимание.
55.	« Звук (й), буквы Й,й. Транспорт.»	1)тренируем умение выполнять звуко-буквенный анализ и синтез слова; 2) развиваем навык деления слов на слоги; 3) развиваем зрительное внимание,; 4) закрепляем знания по теме«Транспорт».
56.	«Состав чисел 2 и 3»	1) закрепляем знания состава чисел 2 и 3; 2) учим решать простые задачи; 3) развиваем графические навыки.
57.	«Звук (э), буквы Э,э. 8 Марта».	1)закрепляем умение составлять предложения по картинке и определять количество слов в предложении; 2) закрепляем умение узнавать изученные буквы; 3) развиваем речь; 4) тренируем в умении выполнять звуко-буквенный анализ слов.
58.	« Состав чисел 4 и 5»	1) закрепляем знание состава чисел 4 и 5; 2) развиваем мышление; 3) развиваем умение ориентироваться на листе бумаги.
59.	« Буквы Е, е. Твоя улица. Город в котором ты живешь.»	1)тренируем умения в звуко-буквенном анализе и синтезе слов; 2) закрепляем знания об употреблении заглавной буквы в названиях городов и улиц; 3) развиваем умение послогового чтения; 4) закрепляем знания о родном городе.
60.	« Состав числа 6»	1) закрепляем знание состава числа 6; 2) учим решать простые задачи; 3) развиваем память.
61.	«Буква Ъ. Весна.»	1)знакомим с ролью буквы Ъ (смягчение предшествующего согласного; 2) развиваем умение составлять из слогов слова, из слов предложения; 3) закрепляем знание названий знаков препинания (. ! ?) ; 4) закрепляем знания о приметах весны и весенних месяцах.
62.	« Состав числа 7»	1) закрепляем знания о составе числа 7; 2) закрепляем знания о числовом ряде; 3) учим сравнивать числа;

		4) развиваем внимание.
63.	« Буквы Я,я. Семья.»	1) развиваем умение выполнять звуко-буквенный анализ слов; 2) закрепляем умение выделять первый звук в слове и первую букву; 3) знакомим с особенностью буквы Я; 4) закрепляем знания по теме «Семья».
64.	« Состав числа 8»	1) знакомим с составом числа 8; 2) закрепляем знания о геометрических фигурах; 3) учим уравнивать множества.

Список литературы:

1. Артемьева Н О Подготовишка. Издательство «Леда». 2000 г.
2. Волина В. Учимся играя. Москва, «Новая школа», 2001 г,
3. Никитин Б.П., Ступеньки творчества или развивающие игры. М., «Просвещение», 1990
4. Коноваленко С.В. До школы 3 месяца!? Альбом заданий и упражнений. М., Издательство ТНОМ «Д», 2000 г.
5. Урунтаева Г.А., Афонокина Ю.А., Помоги принцу найти Золушку. М., "Сфера"
6. Федосова Н.А. Готовлюсь к письму. ООО Издательство «ГНОМид», 2004 г